

**Рабочая программа
повышенного уровня сложности
по технологии
для 9-х классов**

Кузнецовой Т.В., учителя технологии высшей категории

Год составления программы - 2016.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
методическим советом гимназии
Протокол № 1 от 31.08.2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования «Технология». Программы начального и основного общего образования М. «Вентана – Граф», 2008 по направлению «Технология» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии и содержит гимназический компонент по содержанию.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, реализуемого учебного плана МБОУ «Гимназия №1 п. Навля» на 2016-17уч.год и положения о гимназиях на территории Брянской области, утвержденного приказом департамента общего и профессионального образования Брянской области №407 от 05.05.2006 года. Рабочая программа по технологии для учащихся девятих классов предусматривает изучение данного учебного предмета в объеме 1 часа в неделю в течение одного года-34 часа

3. Общие цели и задачи ступени образования с учетом специфики предмета

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

- *освоение* технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- *овладение* общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- *развитие* познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- *воспитание* трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- *получение* опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности;
- Формировать эстетический вкус;
- Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности;
- Совершенствовать формы профориентации учащихся;
- Развивать логическое мышление и творческие способности;
- Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свой труд, применять знания, полученные на уроках.

4. Общая характеристика учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

5. Требования к уровню подготовки выпускников

знать

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; требования к качествам личности при выборе профессии;

уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
информацию из различных источников для планирования профессиональной карьеры.

6.Содержание учебного материала

1. ОСНОВЫ ЖИЗНЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ – 6 ЧАСОВ

Жизненное самоопределение человека., Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития., Значение, ситуация и правила выбора профессии., Типичные ошибки при выборе профессии., Творческий проект: «Мой выбор»: сущность и структура., Тестовый контроль знаний по разделу

2. МИР ТРУДА И ПРОФЕССИЙ – 6 ЧАСОВ

Профессия и специальность: происхождение и сущность., Многообразие мира профессий, Классификация профессии. Формула профессии, Профессиональная деятельность и карьера человека., Рынок труда и его требования к профессионалу., Тестовый контроль знаний по разделу

3. ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ – 10 ЧАСОВ

Профессионально важные качества человека, Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии., Особенности психических процессов и выбор профессии, Темперамент и выбор профессии, Характер и выбор профессии, Роль способностей в профессиональной деятельности, Тип личности и выбор профессии, Профессиональная деятельность и здоровье, Профессиональная пригодность и самооценка, Тестовый контроль знаний по разделу

4. СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ – 12 ЧАСОВ

Анализ профессиональной деятельности, Профессиональные пробы и творческие проекты, Профессиональное обучение и предпрофильная подготовка, Пути получения профессионального образования, Профессиональная консультация, Профессиональное саморазвитие самовоспитание., Готовность к профессиональному самоопределению, Начальное профессиональное образование: правила приема. Перечень учебных заведений в Брянской области., Высшее профессиональное образование: правила приема. Перечень учебных заведений в Брянской области., Психологические тренинги, Творческий проект «Мой выбор»: защита.

7.Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов	теория	практика
1	ОСНОВЫ ЖИЗНЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	6	5	1
2	МИР ТРУДА И ПРОФЕССИЙ	6	5	1
3	ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ	10	9	1
4	СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ	12	10	2
	Итого:	34	29	5

8. Способы проверки знаний

При оценивании учащихся учитывается овладение ими теоретической информацией, т.к. 30% учебного времени отводится на теоретические занятия. Также в рамках освоения учащимися данной рабочей программы оценивается их умение применять полученные знания на практике, то есть выполнять различные тесты, диагностики, пользоваться различными методиками, которые позволят учащимся проверить свои склонности и способности в овладении определенной профессией, ведь 70% – учебного времени – это практические занятия. В конце изучения курса «Профессиональное самоопределение» оценивается выполнение и защита учащимися девятых классов творческого проекта «Мой выбор»

9. Результаты обучения учебного года с учетом гимназического компонента

Учащиеся должны *знать и понимать*:

- сущность жизненного самоопределения;
- сущность и структуру процесса профессионального самоопределения;
- правила выбора профессии и типичные ошибки при этом выборе;
- многообразии мира труда и профессий, способы их классификации и анализа;
- состояние рынка труда и его требования к современному профессионалу;
- профессионально важные качества своей личности, свои профессиональные способности и возможности;
- способы и средства анализа профессиональной деятельности;
- методику выполнения профессиональных проб;
- структуру предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- пути получения профессионального образования;
- возможности получения профессиональной консультации;
- этапы, способы и средства профессионального саморазвития и самовоспитания;
- этапы принятия решения о профессиональном выборе;
- структуру, порядок оформления и защиты творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны *уметь*:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

У учащихся должны быть *сформированы*:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

10. Ресурсное обеспечение

Учебник: Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Профессиональное самоопределение школьников. Учебник для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений. – Брянск: Издательство Брянского госуниверситета, 2005. – 183 с.

Дополнительная литература:

1. Рекомендации по изучению курса «Профессиональное самоопределение школьников» - Ретевых М.В., Симоненко В.Д.
2. «Как выбрать профессию» - Ретевых М.В., Симоненко В.Д.

Календарно-тематический план в 9 классе

№ п\п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол . ч	Элементы обязательного минимума образования	Гимназический компонент	Домашнее задание	дата	
							план	факт
1	ОСНОВЫ ЖИЗНЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	Введение .Жизненное самоопределение человека.	1	Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.	§1		
2		Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития.	1		Показатели профессионального самоопределения	§2		
3		Значение, ситуация и правила выбора профессии	1		Условия правильного выбора профессии.	§3		
4		Типичные ошибки при выборе профессии.	1			§4		
5		Творческий проект: «Мой выбор»: сущность и структура.	1		готовность к профессиональному самоопределению	§5		
6		Тестовый контроль знаний по разделу ОСНОВЫ ЖИЗНЕННОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	1					
7	МИР ТРУДА И ПРОФЕССИЙ	Профессия и специальность: происхождение и сущность.	1	Понятие о специальности и квалификации работника. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.	Упражнение «Цепочка профессий».	§6		
8		Многообразие мира профессий	1		Предпринимательство как сфера трудовой деятельности	§7		
9		Классификация профессии. Формула профессии	1		Определение формулы своей будущей профессии.	§8		
10		Профессиональная деятельность и карьера человека.	1		Возможности профессионального роста	§9		
11		Рынок труда и его требования к профессионалу.	1		Требования к современному профессионалу.	§10		
12		Тестовый контроль знаний по разделу МИР ТРУДА И ПРОФЕССИЙ	1					
13	ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ	Профессионально важные качества человека	1	Учет качеств личности при выборе профессии.	Типологические особенности человека.	§11		

14		Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии.	1		Мотив выбора будущей профессии	§12		
15		Особенности психических процессов и выбор профессии	1		виды ценностей	§13		
16		Темперамент и выбор профессии	1			§14		
17		Характер и выбор профессии	1		методика «Мой характер».	§15		
18		Роль способностей в профессиональной деятельности	1		специальные способности	§16		
19		Тип личности и выбор профессии	1		Взаимоотношения типов людей	§17		
20		Профессиональная деятельность и здоровье	1		«Карта здоровья».	§18		
21		Профессиональная пригодность и самооценка	1		Выявление уровня самооценки			
22		Тестовый контроль знаний по разделу ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ	1					
23	СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ	Анализ профессиональной деятельности	1	Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг.	Разработка профессиограммы	§19		
24		Профессиональные пробы и творческие проекты	1		классификация тв. проектов	§20		
25		Профессиональное обучение и предпрофильная подготовка	1		Источники информации	§21		
26		Пути получения профессионального образования.	1			§22		
27		Профессиональная консультация.	1			§23		
28		Профессиональное саморазвитие самовоспитание.	1			§24		
29		Готовность к профессиональному самоопределению.	1			§25		
30		Начальное профессиональное образование: правила приема. Перечень учебных заведений в Брянской области.	1			§26		
31		Высшее профессиональное образование: правила приема. Перечень учебных заведений в Брянской области.	1			§27		
32		Психологические тренинги	1					
33		Творческий проект «Мой выбор»	1					
34		Творческий проект «Мой выбор»	1					

1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение» - 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Структура, порядок выполнения и защиты творческого проекта «Мой выбор». Литература по курсу.

Практическая работа. Составление словаря к уроку.

2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека — 1 час.

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я».

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития — 1 час.

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

Практическая работа. Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной цели — тогда удастся у тебя жизнь».

4. Значение, ситуация и правила выбора профессии — 1 час.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

5. Типичные ошибки при выборе профессии — 1 час.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

Практическая работа. Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу:

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии
1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессиях.	1. Необъективная оценка своих возможностей	1. Отождествление учебного предмета с профессией
2. Предубеждения в отношении престижности профессии	2. Неумение соотнести свои способности с требованиями профессии	2. Перенос отношения к человеку на профессию
		3. Выбор профессии «за компанию»

		4. Неумение определить пути приобретения профессии
--	--	--

6. Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура — 1 час.

Сущность проекта. Цель проектирования. Виды проектов. Цель, задачи и компоненты проекта «Мой выбор». Основные разделы проекта: обоснование профессии, профессиограмма профессии, профессиональная проба, профессиональная пригодность, профессиональное намерение и карьера, план подготовки к приобретению профессии, готовность к профессиональному самоопределению, литература.

Практическая работа. Запись в тетради основных понятий.

7. Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения» - 1 час.

Раздел 2. Мир труда и профессий

8. Профессия и специальность: происхождение и сущность — 1 час.

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

9. Многообразие мира труда — 1 час.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

Практическая работа. Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

10. Классификация профессий. Формула профессии — 1 час.

Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессии». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

11. Профессиональная деятельность и карьера человека — 1 час.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятии. Заполнение таблицы:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	
Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

12. Рынок труда и его требования к профессионалу — 1 час.

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Республики Бурятия.

Практическая работа. Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личных и профессиональных качествах, профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

13. Контрольная работа по разделу «Мир труда и профессии» - 1 час.

Раздел 3. Человек и профессия

14. Профессионально важные качества личности-1 час.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особые и специфические профессионально важные качества личности.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией		
общение	особенные	специфические

15. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии -1 час.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности

(методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

16. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении - 1 час.

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «к чему стремятся люди в жизни».

17. Особенности психических процессов и выбор профессии -1 час.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

18. Темперамент и выбор профессии — 1 час.

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

19. Характер и выбор профессии 1 час.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

20. Роль способностей в профессиональной деятельности — 1 час.

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методики «КОС» и «Определение склонностей».

21. Тип личности и выбор профессии — 1 час.

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятий. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда.

22. Здоровье и выбор профессии — 1 час.

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в

сохранении и укреплении здоровья.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

23. Профессиональная пригодность и самооценка — 1 час.

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образ — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций». Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

24. Контрольная работа по разделу «Человек и профессия» - 1 час.

Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении

25. Анализ профессиональной деятельности — 1 час.

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

26. Профессиональные пробы и творческие проекты — 1 час.

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек — профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

27. Профильное обучение предпрофильная подготовка – 1 час.

Цели, задачи и содержания профильного обучения старшекласников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

Практическая работа. Запись в тетради опорных понятий.

28. Пути получения профессионального образования – 1 час.

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, б курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, ознакомления с учебными заведениями Кабанского района.

29. Профессиональная консультация – 1 час.

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составления перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

30. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – 1 час.

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

31. Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе – 1 час.

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

32. Контрольная работа по разделу «Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении» - 1 час.

33. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление – 1 час.

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

Практическая работа. Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

34. Защита творческих проектов «Мой выбор» – 1 час.

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

Практическая работа. Представление и защита проектов.