

# Программа сотрудничества МБОУ СШ №74 и ФНПЦ ОАО «НПО Марс»»



## Пояснительная записка

«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным».

Сенека.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества

необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

**Цель программы:** создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей НПО «Марс»
- расширение системы профинформирования;
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

**Формы работы:**

- Экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий, востребованных в НПО «Марс»;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- элективные курсы;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;

- олимпиады;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т.д.)

### **Направления работы:**

**1. Профессиональное просвещение** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**2. Профессиональная диагностика** – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

**3. Профессиональная консультация** имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

**4. Профессиональное воспитание**, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

### **Принципы профориентационной работы в школе:**

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, НПО «Марс» (связь профориентационной работы с кадровыми потребностями)

## Этапы профориентационной работы:

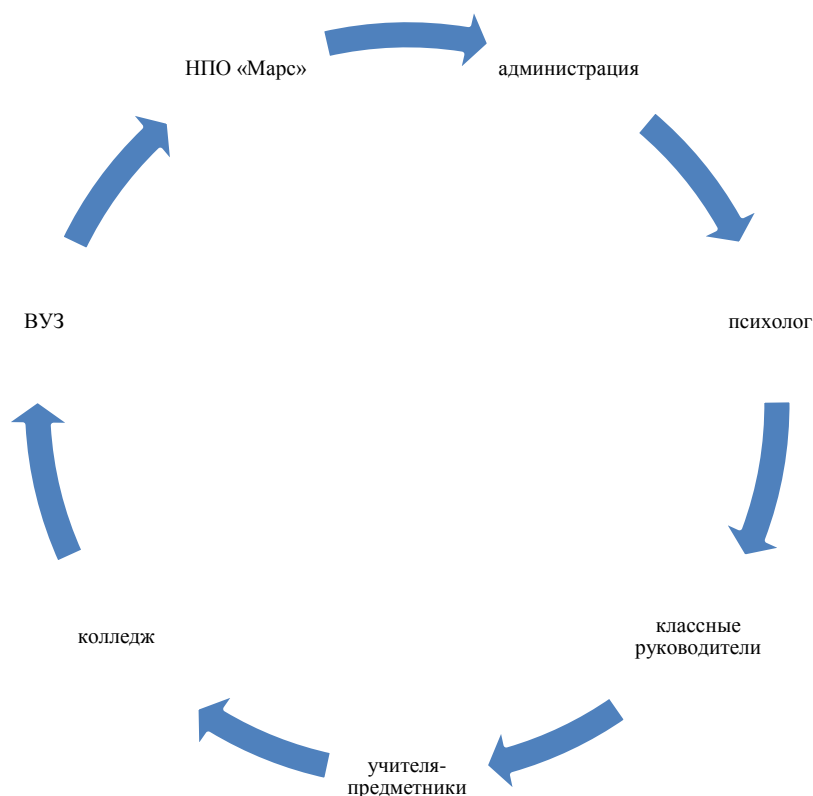
- **начальная школа (1–4)** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.

- **первая ступень основной школы (5–7 кл.)** – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);

- **вторая ступень основной школы (8–9 кл.)** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

- **старшие классы (10–11 кл.)** – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

## Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе



### Директор

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- контролирует всю профориентационную работу в школе;

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

- ежегодно в начале учебного года информирует районный отдел образования о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов.
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки (“Твоя профессиональная карьера”) и элективных курсов;

### **Заместитель директора по социальной работе**

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
- планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
- осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

### **Классный руководитель**

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### **Учителя-предметники**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

### **Школьный психолог**

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;



- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

**Сроки реализации программы: Ожидаемые результаты:**

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

**Диагностика эффективности программы:**

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;
- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения;

**Содержание программы**

этап	задачи	Мероприятия
1-4 класс (пропедев- тический)	- формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни	1 Классные часы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Мир моих интересов (1 класс);</li><li>• Все работы хороши,</li></ul>

	человека	<p>выбирай на вкус ( 1 класс)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Профессии наших родителей (2 класс);</li> <li>● О профессиях разных, нужных и важных (3 класс)</li> <li>● Путь в профессию начинается в школе (4 класс);</li> <li>● «Здоровый образ жизни» (1-4 классы);</li> </ul> <p>2 Экскурсии на предприятия, в библиотеку, иконописную мастерскую и т.д. (знакомство с различными профессиями);</p> <p>3 Учебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас»)</li> <li>● Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии);</li> <li>● Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства.</li> <li>● Профессия оператор ЭВМ (информатика)</li> </ul> <p>4 Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».</p> <p>5 Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● беседы о воспитании у детей готовности к труду.</li> <li>● совместные мероприятия детей и родителей;</li> </ul> <p>6 Диагностика (4 класс):</p>
--	----------	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление интересов учащихся;</li> <li>• определение жизненно важных ценностей;</li> <li>• выявление способностей и уровня развития познавательных процессов;</li> </ul>
5-7 класс (поисково-зондирующий)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование адекватной самооценки у учащихся;</li> <li>- формирование у учащихся общетрудовых навыков;</li> <li>- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;</li> <li>- развитие интересов и способностей учащихся;</li> <li>- расширение сведений о профессиях;</li> <li>- профориентационная направленность уроков;</li> <li>- развитие навыков общения и взаимодействия;</li> </ul>	<p><u>5 класс</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Классный час: «Мир моих интересов» (сентябрь);</li> <li>2) Диагностика «Готовность учащихся к обучению в средней школе» (октябрь);</li> <li>3) Тренинги «Навыки общения и взаимодействия» (в течение года);</li> <li>4) «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания»);</li> <li>5) Классный час: «Мир профессий», с привлечением сотрудников НПО «Марс» (апрель);</li> <li>6) Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» на уроках иностранного языка;</li> <li>7) Знакомство с профессиями программист через внеурочную и урочную деятельность.</li> </ol> <p><u>6 класс</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»;</li> <li>2) Исследовательские проекты: «Детские увлечения моих родителей и их профессии»;</li> <li>3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;</li> <li>4) Изучение тем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Познание мира и себя»;</li> <li>• «Что такое самосознание»;</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"><li>● «На что ты способен»;</li><li>● «Человек и его деятельность»;</li><li>● «На пути к жизненному успеху»;</li><li>● «Привычка к труду помогает успеху»;</li><li>● «Готовимся выбирать профессию»;</li><li>● «Выбор жизненного пути»; (в курсе «Обществознания»)</li></ul> <p>5) Знакомство с профессиями монтажник радиоаппаратуры через внеурочную деятельность;</p> <p><u>7 класс</u></p> <p>1) Классный час: «Мои увлечения»;</p> <p>2) Классный час: «Все профессии важны, все профессии нужны» с привлечением сотрудников НПО «Марс»;</p> <p>3) Классный час: «Правила поведения и навыки общения»;</p> <p>4) «Не хотел бы ты стать знаменитым?» (урок иностранного языка);</p> <p>5) Знакомство с профессиями картограф, синоптик на уроках географии;</p> <p>6) Изучение тем:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● «Кто стоит на страже закона»;</li><li>● «Экономика и её основные участники»;</li><li>● «Дело мастера боится»;</li><li>● «Из чего складывается мастерство работника»;</li><li>● «Труд и зарплата»;</li><li>● «Количество и качество труда»;</li><li>● «Виды и формы бизнеса»;</li><li>● «Обмен, торговля, реклама»</li></ul>
--	--	---

		<p>(в курсе «Обществознания»).</p> <p><u>5-7 класс</u></p> <p>7) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.</p> <p>8) Словарная работа со словами, обозначающими профессии на уроках русского языка;</p> <p>9) Совместные мероприятия с родителями;</p> <p>10) Экскурсии на предприятия (НПО «Марс») и учреждения;</p> <p>11) Участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы);</p> <p>12) Диагностика: «Общечеловеческие ценности», «Навыки общения и взаимодействия», «Уровень воспитанности»;</p> <p>13) Классные часы «Здоровый образ жизни»;</p> <p>14) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.</p> <p>15) Беседы на родительских собраниях о трудовых навыках учащихся, учебных и внеучебных интересах.</p>
<p>8-9 класс (профессиональное осознание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование профессиональной мотивации;</li> <li>- развитие навыков самопознания;</li> <li>- развитие интересов и склонностей учащихся;</li> <li>- формирование правильного понимания</li> </ul>	<p><u>8 класс</u></p> <p>1) Классный час: «Мир профессий» (информация о профессиях, знакомство с профессиями родителей, с привлечением сотрудников НПО «Марс»);</p> <p>2) Классный час: «Мотивы выбора профессий»;</p>

	<p>сущности профессий и самоопределения;</p> <p>- знакомство с различными учебными заведениями;</p> <p>- определение профиля обучения;</p>	<p>3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;</p> <p>4) Изучение тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Ваши способности»;</li> <li>• «Межличностные отношения»;</li> <li>• «Человек в мире экономических отношений»;</li> <li>• «Культура. Наука. Искусство»;</li> <li>• «Человек и выбор жизненного пути»;</li> <li>• «Современный мир»</li> </ul> <p>(в курсе «Обществознания»)</p> <p>5) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.</p> <p>6) Знакомство с профессиями геолога, синоптика на уроках географии.</p> <p>7) Знакомство с профессиями: сейсмолог, гидролог, инженер, конструктор, машинист, авиатор и профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики.</p> <p>8) Родительское собрание: «Предпрофильное обучение в школе».</p> <p>9) Встречи с родителями, имеющими различные профессии.</p> <p>10) Экскурсии на НПО «Марс».</p> <p>11) Классный час «Здоровый образ жизни».</p> <p>12) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.</p> <p><u>9 класс</u></p>
--	--	---

	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Классный час: «Мои увлечения – шаг к будущей профессии»;</li><li>2) Классный час: «Моя жизненная позиция»</li><li>3) Классный час: «Возможности и профессия»;</li><li>4) Классный час: «Куда пойти учиться?» (знакомство с учебными заведениями);</li><li>5) Изучение тем: «Выбери профессию», «Кем ты будешь?», «Что важно в выборе профессии» на уроках иностранного языка.</li><li>6) При изучении отраслей промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных отраслей.</li><li>7) Знакомство с профессиями (химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог) и учебными заведениями при изучении темы: «Химическое производство» (химия);</li><li>8) Знакомство с профессиями, связанными с энергетикой на уроках физики.</li><li>9) Изучение тем:<ul style="list-style-type: none"><li>• «Человек – творец самого себя»;</li><li>• «Личность и личный выбор»;</li><li>• «Собственность, предпринимательство и гражданское право»;</li><li>• «Труд и трудовое право» ( в курсе «Обществознания»).</li></ul></li><li>10) Развитие учебных интересов в ходе преподавания элективных курсов;</li><li>11) Элективный курс «Твоя профессиональная карьера» (учащиеся определяют свои интересы и склонности, анализируют профессии по</li></ol>
--	---

<p>10-11 класс ( уточнение социально- профессионального статуса)</p>	<p>- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов; - обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию; - коррекция профессиональных планов; - оценка готовности к избранной деятельности;</p>	<p>основным психологическим характеристикам, знакомятся с правилами выбора профессии) 12) Классные часы по развитию навыков общения и взаимодействия. 13) Обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации с привлечением специалистов НПО «Марс») 14) диагностика:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Изучение склонностей учащихся»</li> <li>• « Изучение профессиональных интересов»;</li> <li>• «Моё жизненное самоопределение».</li> </ul> 15) Экскурсии на предприятия. 16) Формирование здорового образа жизни( классные часы, беседы медработника, родительские собрания). 17) Сочинение-рассуждение: «Кем я хотел бы стать и почему?». 18) Встречи с представителями различных учебных заведений. 19) Обсуждение на уроках черчения специфических особенностей профессий конструктор, чертёжник, дизайнер. 20) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.</p> <p>1)Классный час: «Профессии с большой перспективой» (10 класс); 2) Классный час: «Сотвори своё</p>
--	---	---



	<p>будущее» (10 класс);</p> <p>3) Классный час: «Психологические характеристики профессий» (11 класс);</p> <p>4) Классный час: « Что век грядущий нам готовит» (11 класс);</p> <p>5) Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них.</p> <p>6) Развитие способностей учащихся через углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>7) Знакомство с профессиями: -оператор-ЭВМ, инженер-программист;</p> <p>8) Изучение темы: «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности человека».</p> <p>9) Формирование общечеловеческих ценностей, навыков общения и взаимодействия в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>10) анкетирование «Моё жизненное самоопределение» (центр занятости населения).</p> <p>11) Родительское собрание: «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (10 класс).</p> <p>12) Родительские собрания: «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду», «Самоопределение школьников» (11 класс)</p> <p>13) Индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка</p>
--	--

		<p>труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно-целевой подготовке кадров, с привлечением сотрудников НПО «Марс».</p> <p>14) Встречи с выпускниками школы.</p> <p>15) Встречи с представителями учебных заведений.</p> <p>17) Выступления родителей перед учащимися о собственных профессиях.</p>
--	--	--



## Приложение

Мероприятия	Сроки	Ответственный	Бюджет
Общешкольное родительское собрание с привлечением специалистов НПО «Марс»	Ноябрь 2014 года	МБОУ СОШ №74	
Диагностика учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Изучение склонностей учащихся»</li> <li>• «Изучение профессиональных интересов»;</li> <li>• «Моё жизненное самоопределение».</li> </ul>	Декабрь 2014 года	МБОУ СОШ №74 Центр-занятости населения	
Создание кабинета профориентации: Покупка школьной мебели Установка компьютерного оборудования Стенды профориентационной направленности	В течение года	ФНПЦ ОАО «НПО Марс»	40 000 рублей  200 000 рублей  30 000 рублей
Индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно-целевой подготовки кадров, с	Февраль - март 2014 года	МБОУ СОШ №74 ФНПЦ ОАО «НПО Марс» Центр – занятости населения	

МБОУ СОШ №74

привлечением сотрудников НПО «Марс».			
Экскурсии на ФНПЦ ОАО «НПО Марс»	В течение года	МБОУ СОШ №74 ФНПЦ ОАО «НПО Марс».	
Встречи с представителями учебных заведений, ведущих подготовку специалистов в области информационных технологий	В течение года	МБОУ СОШ №74	
Классный час: «Психологические характеристики профессий» (9-11 класс)	Февраль-март 2014	МБОУ СОШ №74	
Научно-практическая конференция. Защита проектов	Апрель-май	МБОУ СОШ №74. Научное общество «Талант».	
Интеллектуальная олимпиада школьников	Апрель. В рамках недели «Науки и техники»	МБОУ СОШ №74. Научное общество «Талант».	
Внеурочная деятельность технической направленности	В течение года	МБОУ СОШ №74	