

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ЛИЦЕЙ"

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА СТУПЕНИ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа в образовательном учреждении проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры,

строится на основе личностного восприятия мира профессии. Для решения этой задачи используются формы и методы организации учебно-воспитательной деятельности, соответствующие возрастным особенностям учащихся.

Профессиональная ориентация включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, развитие профессиональных интересов и склонностей.

Профориентационная работа в образовательном учреждении осуществляется также и в системе внеклассных, общешкольных мероприятий.

Цели:

- создание условий для развития самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе;
- разработка модели профориентационной работы, предпрофильной подготовки.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.
- создание эффективной системы профессионального сопровождения учащихся в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда.

Задачи:

- обеспечить широкий диапазон вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- повысить уровень компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- формировать у школьников положительное отношение к себе, чувство изначальной ценности как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии;
- ознакомить обучающихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формам организации труда в условиях безработицы и конкуренции;

- создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, района в кадрах, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе;
- наладить деловые связи с лицами и организациями, заинтересованными в профессиональной подготовке подрастающего поколения;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- осуществить диагностическую функцию, определить динамику развития личности;
- повысить профессиональный уровень, творческое мастерство педагогического коллектива, обеспечить профессиональный, карьерный рост педагогов;
- способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению

Критерии	Показатели
	10 – 11 класс
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств.
	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно - ценностный	1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе

	ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка профессионально важных качеств.
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
	2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию профессионально важных качеств.

10 класс

1	Информирование (беседы)	Особенности обучения в старшей школе Рынок образовательных услуг республики. Востребованность в профессиях.
2	Психологическое и медицинское консультирование	«Я и мои профессиональные способности» «Мотивация выбора обучения в школе» - тест Личностный опросник Потребность в достижениях
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Твои трудовые идеалы (классный час) В будущем себя представляю (круглый стол) Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях

11 класс

1	Информирование (беседы)	Итоговая аттестация Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях республики. Ярмарки вакансий
2	Психологическое и медицинское	Критическая оценка самого себя Умение работать над собой (тренинги)

	консультирование	Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Медицинская диагностика	Медицинский осмотр Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях День самоуправления

План профориентационной работы на ступени среднего общего образования

Примерная тематика классных часов

9-11 классы.			
1	Как стать гением. Жизненная творческая стратегия человека.	Октябрь 2013 г	Кл руководители.
2	Мотивы выбора профессии.	Декабрь 2013г	Кл руководители.
3	Психологические характеристики профессий.	Февраль 2014г	Кл руководители
4	Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии. Анкетирование.	Март, Апрель 2014г	Кл руководители Учителя–предметники.

Месяц	Направления деятельности	Ответственные, Участники.
Сентябрь	-Сбор информации об учебных заведениях. -Создание каталога профессий. -Проведение «Ярмарки кружков». -Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. -Профориентация: игра «Мир профессий».	Кл. руководители.

	-Итоги поступления выпускников в учреждения профессионального образования.	
Октябрь	-Читательская конференция «Профессия и личность». -Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. - Ярмарка учебных мест	Кл. руководители. библиотекарь, учитель ИЗО
Ноябрь	-Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. - Профессиональные пробы в рамках дня дублера	Кл. руководители. Учитель технологии
Декабрь	-Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. -Встречи с представителями разных профессий.	Кл. руководители.
Январь	-Встречи с представителями разных профессий. Мероприятие «Я - студент». (встреча со студентами)	Кл. руководители. организатор
Февраль	- Встречи с представителями разных профессий. - Проведение профессиональной	Кл. руководители. организатор

	диагностики учащихся 9,11 классов.	
Апрель	-День открытых дверей «Учиться никогда не поздно».	Кл. руководители. организатор
Май	-Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам. -Игра в абитуриенты «О порядке приема». Посещение «дня открытых дверей» (9-11 классы)	Кл. руководители. организатор