

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор - одна из ключевых компетенций выпускника современной общеобразовательной школы.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. Поэтому при проведении профориентационной работы важно не только выявить индивидуальные психологические качества личности, но и определить уровень сформированности социальных притязаний, ценностно-нравственной ориентации.

Профориентация в предлагаемой программе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профессиональное самоопределение рассматривается здесь как важная часть социализации.

Профориентационная работа должна не ограничиваться одной или несколькими функциями, а включать в себя весь комплекс таковых: профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда), профессиография, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор и профессиональная адаптация.

Цели:

- 1.Расширять и углублять кругозор, побуждать к сознательному выбору профессий.
- 2.Дать основы общетрудовой подготовки, способствующей как гражданскому становлению школьников, их нравственному и интеллектуальному формированию, так и физическому развитию личности.

Задачи:

- 1) Продолжать знакомить учащихся с отраслями экономики, массовыми профессиями (в том числе нашего региона), с общими основами и организационно-экономическими принципами современного производства.
- 2) Формировать трудовые навыки и умения, начальные экономические знания, побуждать к использованию в трудовой деятельности знаний по основам наук.
- 3) Развивать творческие способности учащихся, включая их в проектную, конструкторскую, изобразительную и исследовательскую деятельность.
- 4) Подготовить школьников к выполнению необходимых и доступных видов бытового труда.
- 5) Воспитывать трудолюбие, потребность в труде, уважение к людям труда, заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе.
- 6) На основе разработанных тестов, методик, анкет, наблюдений педагогов выявить и развивать интересы, склонности, профессионально значимые качества личности.

На ступени **основного общего образования** сохраняется преемственность психолого-педагогического сопровождения профориентации. Учитывая возрастные и психологические особенности личности подростка в педагогическом сопровождении самоопределения, важно особое внимание уделять дальнейшему формированию и осознанию интересов, способностей, ценностей, связанных с продолжением обучения, определением своего места в жизни, обществе. Задачами профориентации на данном этапе является актуализация у подростков значимости профессиональной деятельности, оказание помощи в осознании ими своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую

профессиональную деятельность; развитие у школьников личностного смысла выбора профессии, умение соотносить собственные приоритеты с общественными.

Особенность профориентационной работы с учащимися 5-9 классов состоит в ознакомлении школьников в основном с ориентацией на массовые профессии и профессии нашего региона. Поэтому при планировании и проведении занятий учитывается следующее:

- промышленное окружение школы;
- подбор профессии и специальности в соответствии с темой занятия;
- перспективы развития определенной отрасли;
- знакомство с новой техникой, технологией, организацией труда и рабочих мест конкретных профессий;
- сравнение технологии работ, выполняемых в школе на уроках технологии и технологическими производственными процессами на соответствующих предприятиях;
- изучение требований, предъявляемых определенной профессией к человеку;
- знакомство с представителями профессий;
- пути получения профессий;
- история возникновения и развития того или иного производства, той или иной профессии и их будущее;
- объем профориентационной информации увеличивается от класса к классу, расширяется и усложняется.

Основное общее образование 5-7 классы	Формирование базовых трудовых навыков в рамках образовательной области «Технология» (в том числе ИКТ)	Занятия по образовательной области «Технология»
	Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, межпредметные и личностные результаты, приобретаемые в образовательном процессе	Включение профориентационной информации в содержание предметов
		Модуль «Моя профессиональная карьера» в предмете «Технология»
	Вовлечение обучающихся в активное творческое познание мира профессий	Профориентационные творческие конкурсы
Экскурсии на предприятия Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги		
Основное общее	Диагностика профессиональных	Психологическое и профориентационное

образование 8-9 классы	предпочтений, профессиональных склонностей (профессионально- значимых способностей)	тестирование, профориентационное консультирование
	Профессиональные пробы	Профессиональные пробы на базе учреждений профессионального образования.
	Знакомство с содержанием профессий	Профориентационные выставки с мастер-классами на базе учреждений профессионального образования
		Практики в рамках уроков «Технологии» на базе учреждений профессионального образования
	Экскурсии на предприятия	

План профориентационной работы на ступени основного общего образования

5 класс	
Информирование (беседы)	Роль знаний, умений, навыков в приобретении человеком профессий Ведение тетради «Моя профессия» Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) Развитие интересов и склонностей у подростков. (родительское собрание)
Психологическое и медицинское консультирование	Карта интересов (тестирование) Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок
Воспитательные мероприятия	Профессии технического труда (кл. час) Профессии обслуживающего труда (кл. час) Часы общения Экскурсии по городу Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
6 класс	

Информирование (беседы)	Классный час «Счастье в труде» (Высказывания мудрецов о труде) Замечательные люди профессии моей мечты Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») Профессиональные намерения и здоровье школьника (род. собрание)
Психологическое и медицинское консультирование	Психодиагностика. Типы характера.
Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
Воспитательные мероприятия	Экскурсия на завод Пяткова. Как сделать дом уютным и чистым Этика и такт в семейных взаимоотношениях. Деловой стиль общения Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
7 класс	
Информирование (беседы)	Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии Профессии появляются и исчезают Как разговаривать с подростками о выборе дальнейшего пути (родительское собрание)
Психологическое и медицинское консультирование	Правила пользования средствами гигиены и косметики Определение и развитие памяти, мышления
Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок
Воспитательные мероприятия	Игра «Поле чудес» (о профессиях) Семейный уют. Прием гостей. Этикет при общении по телефону. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
8 класс	
Информирование (беседы)	Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ) Информирование об элективных курсах. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
Психологическое и медицинское консультирование	Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») Классификация профессий (Тест «Дифференциально –

	<p>диагностический опросник»)</p> <p>Профессиональная мотивация (Тест «Головей»)</p> <p>Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека»)</p> <p>Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.</p>
Медицинская диагностика	<p>Соблюдение календаря прививок</p> <p>Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)</p>
Воспитательные мероприятия	Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
9 класс	
Информирование (беседы)	<p>О конкурсе при поступлении в учебные заведения (НПО)</p> <p>Рынок образовательных услуг города</p> <p>Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание)</p> <p>Экзамен как профессиональное достижение выпускника</p> <p>Итоговая аттестация</p>
Психологическое и медицинское консультирование	<p>Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта»)</p> <p>Человек как система отношений</p> <p>Социально – психологический портрет современного профессионала</p> <p>Предотвращение предэкзаменационного стресса</p>
Медицинская диагностика	<p>Медицинский осмотр</p> <p>Соблюдение календаря прививок</p>
Воспитательные мероприятия	<p>Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»</p> <p>Как понимать друг друга без слов (тренинг)</p> <p>Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях</p> <p>Необходимые умения при поиске работы (тренинг)</p>

Примерная тематика классных часов.

1	Мир профессий. На страже закона.	Октябрь	Кл руководители.
2	Мир профессий. Электронные помощники.	Декабрь	Кл руководители.
3	Астрономия наших дней. Мир профессий. Человек-техника	Февраль	Кл руководители.
4	Мир профессий. Когда на весах здоровье.	Апрель	Кл руководители.