

1. Тема: Модель ценностного управления самоопределением детей на базе школьного центра дополнительного образования.

2. Обоснование проекта: Традиционно в школах управление личностным и профессиональным самоопределением детей сводится к профориентационной работе, а та, в свою очередь – к ознакомлению с направлениями подготовки и специальностями учреждений высшего и среднего профессионального образования города; в более редких случаях проводится психологическое тестирование старшеклассников с последующими рекомендациями по выбору профессии. В то же время для успешной жизнедеятельности в обществе и душевной гармонии ребенку необходимо помочь определиться с системой жизненных ценностей, найти смысл жизни и любимое дело, которое затем станет профессией. Когда ежедневная работа является не только средством зарабатывания денег, но и любимым делом, хобби, а не скучной обязанностью, которую заставляешь себя выполнять, то результаты трудовой деятельности гораздо интенсивней и качественней, человек практически не испытывает стрессов, удовлетворен жизнью, меньше болеет и в конечном счете приносит гораздо больше пользы своей семье и обществу. Поэтому главная задача школы – помочь ребенку в личном и профессиональном самоопределении, выборе любимого дела. Профориентационная работа также должна носить ценностный характер, и основной ценностью для ребенка при выборе профессии должны стать не престижность и высокая заработная плата, а получение удовольствия от работы, от того, что она нравится, получается. Такое ценностное отношение к выбору профессии нужно возвращать в ребенке с детского сада.

Настоящий проект предполагает организацию разносторонней системной работы с ребенком и его родителями, начиная со старшей группы детского сада и заканчивая окончанием школы, позволяющей управлять его самоопределением на основе ценностей любимого дела, самореализации, что поможет большинству детей, попробовав себя в разных видах умственной, физической, творческой деятельности, найти свое любимое дело, которое приносит удовлетворение, нравится, позволяет приобрести авторитет в коллективе сверстников, самореализоваться. Такая работа осуществляется на базе школьного центра дополнительного образования (далее – ЦДО), который посещают прежде всего обучающиеся школы и их родители, а также воспитанники старших и подготовительных групп близлежащих детских садов, которые предположительно продолжают обучение в школе.

Ключевой идеей нашего инновационного проекта является то, что управление личностным и профессиональным самоопределением детей не просто будет занимать важное место в учебно-воспитательном процессе гимназии. Такое управление

рассматривается нами как важнейшая задача школьного образования, которая определяет направление, характер и способ последующей социальной интеграции выпускника с учетом ценностных ориентаций самих учащихся. Необходимыми этапами, основой такого управления выступает определение содержательных характеристик деятельности детей, обоснование логики и структурных компонентов профориентационной работы.

Проводимая на базе ЦДО работа по организации ценностного управления самоопределением детей основывается на следующих идеях:

– *формирование (изменение, коррекция) ценностных ориентаций ребенка в процессе психологической работы с ним, его родителями, учителями, воспитателями.* Главная задача психологической работы – убедить, что при выборе профессии нужно ориентироваться не на мнение родителей или педагогов, не на пример одноклассников и друзей, не на престижность вуза или профессии, а на собственные потребности и желания, нужно как можно раньше начать искать свое любимое дело, которым нравится заниматься, а оно потом обязательно принесет доход;

– *обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования* – описанный выше подход к управлению самоопределением ребенка нужно преемственно реализовывать в детском саду и школе; для этого в ЦДО приглашаются воспитанники старших и подготовительных групп детских садов микрорайона;

– *создание условий для возможно большего числа профессиональных и личностных проб ребенка:* поработать на каникулах в разных должностях на разных предприятиях-партнерах школы, попробовать себя в разных видах деятельности (не только учебной, но и трудовой, спортивной, творческой) на базе ЦДО. Для реализации этой идеи на базе ЦДО создаются кружки, секции, клубы различной направленности (языковые, туристический, психологический центр «Форма жизни», трудовые (совместно с МУПК, лагерь труда и отдыха), спортивные, художественные, научно-исследовательские и др.);

– *индивидуализированное ценностное управление самоопределением подростка* путем реализации сценарного подхода. Сценарный подход предполагает анализ типовых сценариев самоопределения подростков, оценку их продуктивности, разработку и реализацию корректирующих и развивающих сценариев.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен стать целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к личностному и профессиональному самоопределению. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального

самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации школьников, в частности.

2.1. Актуальность проекта: Школа всегда решала проблему оказания помощи своим ученикам в выборе профессии. Вопросы профориентации и ее научного обоснования в нашей педагогике особенно актуализировались с середины 60-х гг. XX в. Педагогами и психологами к настоящему времени проведены глубокие специальные исследования по вопросам теории и методики профориентации школьников (А.Е. Голошток, Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова и др.). Профессиональная ориентация представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует интересам и склонностям человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение.

Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профессиональной ориентации школьников, поскольку профессиональные намерения значительной части учащихся зачастую не соответствуют их способностям, психологическим особенностям личности.

Большое значение в выборе профессии имеет управление профессиональным самоопределением школьников, чтобы выбор профессии осуществлялся ими осознанно на основе ценностей самореализации, любимого дела, творчества и созидания, творения добра, заботы о благе людей, признания чести и достоинства любого человека, а также на основе знания самих себя, понимания собственных желаний и интересов, способностей и возможностей, их учета при выборе профессионального и жизненного пути.

Управление самоопределением школьников важно еще и потому, что оно является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и его следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой ценностей учебно-воспитательного процесса.

Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации. Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности школьного образования.

Однако анализ профориентационной работы в различных школах показал, что данное направление (управление ценностным самоопределением детей) реализуется эпизодически, разрозненно, бессистемно. Поэтому сложно отследить результативность проводимой работы.

В системе дошкольного и общего образования РФ уделяется достаточно много внимания организации профориентационной работы, подготовке детей к выбору профессии, однако при этом существуют следующие актуальные проблемы:

- не осуществляется ценностное управление самоопределением детей;
- не обеспечивается преемственность профориентационной работы в детских садах и школах;

- профориентационная работа ориентирована в большей степени на ознакомление школьников со спектром специальностей и учреждениями среднего профессионального и высшего образования, с предприятиями, на которые в последующем возможно трудоустройство, в то время как основная цель профориентационной работы – помочь ребенку найти любимое дело, в котором он может максимально самореализоваться, которым он будет увлеченно и с интересом заниматься и которое в последующем станет для него также и средством зарабатывания денежных средств. Конечно же, поиску такого любимого дела способствуют межшкольные учебно-производственные комбинаты, многочисленные учреждения дополнительного образования детей. Но, прежде чем дети придут в эти учреждения, им нужно помочь найти себя, увлечься каким-либо делом, которое у них будет получаться, которое будет нравиться. На деле же зачастую получается, что в учреждения дополнительного образования дети приходят по просьбе или под давлением родителей, и занимаются «из-под палки»;

- профориентационная работа не индивидуализирована, не учитывает особенности профессионального самоопределения каждого ученика;

- зачастую педагоги и родители допускают ошибки в организации профориентационной работы, навязывая детям свое мнение о выборе профессии и учреждения среднего профессионального или высшего образования, коррекция таких ошибок в образовательных учреждениях, как правило, не проводится.

Перечисленные проблемы делают **актуальным** поиск новых способов организации профориентационной работы в школе на основе ценностного управления личностным и профессиональным самоопределением ребенка.

Предлагаемый в нашем проекте подход к организации профориентационной работы будет способствовать планомерному, поэтапному, осознанному выбору профессии

школьниками посредством ценностного управления их профессиональным самоопределением, чем и определяется его актуальность.

Новое понимание профориентационной работы требует создания особой образовательной среды, в качестве которой в предлагаемом проекте выступает центр дополнительного образования.

Актуальность предлагаемого проекта обусловлена следующими факторами:

– низким процентом выпускников учреждений среднего профессионального и особенно высшего образования, которые трудоустраиваются по полученной специальности. Это говорит о том, что в период школьного обучения ими был сделан неверный выбор профессионального пути, и государственные средства на их профессиональное образование были потрачены впустую;

– неудовлетворенностью большей части граждан нашей страны тем делом, которым они занимаются. Большинство из них воспринимают свою профессиональную деятельность только как средство зарабатывания денег, как скучную обязанность. Они не получают удовольствия и психологического удовлетворения от своей работы, что значительно снижает результативность их труда, приводит к эмоциональному выгоранию, нарушениям здоровья. Эти люди либо сделали неправильный профессиональный выбор, либо не научились получать удовольствие от какого-либо труда; и одно, и другое – недостатки школьной профориентационной работы;

– соответствием тематики проекта стратегическим документам развития дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования РФ;

– в основе проекта лежит идея индивидуализации профориентационной работы, соответствующая современной парадигме личностно ориентированного образования.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта:

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.

- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. №1507-р;

- Письмо Минобрнауки России №АП-497/13 от 23 декабря 2010 г. «О методических рекомендациях по разработке региональных комплексных программ развития профессионального образования»

- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказы Минобрнауки России об утверждении и введении в действие ФГОС среднего и высшего профессионального образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Приказ УОН от 28.08.2015г. № 107 «Об организации деятельности в рамках муниципальной системы профориентационной работы в 2015 – 2016 учебном году»;
- План мероприятий в рамках муниципальной системы профориентационной работы.

2.3. Обоснование его значимости для развития образовательной организации (противоречие; проблема, доказанная диагностическими исследованиями; SWOT-анализ; тема).

Значимость данного проекта для развития гимназии № 6 заключается в следующем:

- работа педагогов и психолога гимназии в Центре дополнительного образования детей расширит их квалификацию, повысит профессиональную заинтересованность и мотивацию;
- психологическая работа с родителями позволит наладить с ними более эффективные и неформальные контакты;
- использование сценарного подхода позволит найти индивидуальный подход к каждому ребенку;
- взаимодействие с ДООУ и занятия с детьми старших и подготовительных групп детских садов улучшат процесс адаптации их к школе;
- привлечение школьников к участию в работе широкого спектра кружков, клубов, секций ЦДО, раннее нахождение любимого дела, интереса снизит процент асоциальных проявлений среди обучающихся, обеспечит их занятость во внеучебное время;
- расширение числа социальных партнеров школы, предусмотренное проектом, обеспечит ее открытость, расширит систему социальных связей;
- функционирование на базе гимназии Центра дополнительного образования повысит значимость гимназии в микрорайоне, городе Сочи, ее социальный статус, улучшит ее имидж среди населения.

Ценностное управление самоопределением детей на базе школьного ЦДО позволяет разрешить *ключевое противоречие* профориентационной работы: между наличием у каждого ребенка потенциала для реализации себя в каком-либо социально значимом деле и недостаточным использованием этого потенциала при традиционном способе организации профориентационной работы.

Кроме того, реализация проекта позволит решить ряд частных проблем профессионального самоопределения школьников, выявленных нами путем бесед с обучающимися и их родителями и анкетирования (см. табл. 1).

Таблица 1

Типичные проблемы профессионального самоопределения школьников, выявленные методом беседы и анкетирования, и возможные способы их решения в предлагаемом проекте

| <i>Типичные проблемы профессионального самоопределения школьников, выявленные методом беседы и анкетирования</i> | <i>Возможные способы решения данных проблем путем реализации предлагаемого проекта</i> |
|---|---|
| <p>1. Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о ситуации выбора.</p> <p>2. Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию.</p> <p>3. Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий.</p> | <p>1. Формирование способности к анализу рынка труда и профессий.</p> <p>2. Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция).</p> <p>3. Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику.</p> |
| <p>4. Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний.</p> <p>5. Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы.</p> <p>6. Отсутствие мотивации к труду.</p> | <p>4-5. Формирование способности к самопознанию.</p> <p>Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний.</p> <p>6. Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики.</p> |
| <p>7. Социальная незрелость.</p> <p>8. Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка.</p> | <p>7. Активизация социальной позиции.</p> <p>8. Формирование жизненных ценностей высшего порядка</p> |
| <p>9. Несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры.</p> <p>10. Отсутствие навыков</p> | <p>9-10. Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства.</p> |

| | |
|---|--|
| самостоятельной работы. | |
| 11. Неуверенность в своих силах; тревога по поводу возможных неудач. | 11. Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения |

SWOT-анализ предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников, и в целом всей профориентационной работы и профессионального самоопределения школьников обозначил следующие *недостатки и риски*:

- недостаточная включенность в системный непрерывный процесс профессионального самоопределения учащихся начальных классов и обучающихся дошкольных образовательных организаций;
- необходимость активизации данной работы в дошкольном и начальном звене согласно возрастным особенностям и содержания деятельности;
- неопределенность целей профессионального самоопределения;
- низкая мотивация большинства школьников и их родителей в выборе профессий;
- ограниченность возможностей получения информации о потребности городских и краевых предприятий в кадрах;
- неполнота знаний педагогов о потенциале ребенка, его личностных характеристик, творческих способностей;
- на уровне государства наблюдается большой процент выпускников ВУЗов, не работающих по специальности.

2.4. Обоснование значимости проекта для развития систем образования города Сочи, Краснодарского края. Построение интегрированной непрерывной системы профориентационной работы на основе ценностного управления профессиональным и личностным самоопределением детей позволит образовательным организациям города правильно выстроить работу с обучающимися в соответствии с их возрастными особенностями, ценностными ориентирами. Создание на базе гимназии Центра дополнительного образования и информационной площадки в виде сайта позволит создать наиболее благоприятные условия для самоопределения детей, объединить всю информацию по востребованным профессиям города и края, информацию об образовательных учреждениях среднего и высшего образования, о возможностях дополнительного образования в целях развития сильных сторон ребенка и впоследствии формирования правильного выбора профессии.

Реализация проекта позволит добиться следующих улучшений в образовательной системе города Сочи и Краснодарского края:

- повышение результативности профориентационной работы;
- более осознанный выбор школьниками профессии;
- повышение процента выпускников средних профессиональных и высших учебных заведений по полученной специальности;
- увеличение числа детей, посещающих учреждения дополнительного образования;
- формирование у школьников стремления заниматься любимым делом и максимально реализовывать себя в нем.

3. Цель проекта - разработать и апробировать модель ценностного управления самоопределением детей на базе школьного центра дополнительного образования.

Объект исследования – процесс личностного и профессионального самоопределения детей на базе Центра дополнительного образования гимназии № 6.

Предмет исследования – организационные и психолого-педагогические условия ценностного управления самоопределением детей в условиях Центра дополнительного образования с использованием сценарного подхода.

Гипотеза: Предполагаем, что создание в гимназии Центра дополнительного образования и реализация на его базе модели ценностного управления самоопределением детей позволит более эффективно организовать профориентационную работу и обеспечить более благоприятные условия для самореализации детей.

Реализация модели ценностного управления самоопределением детей будет эффективна при соблюдении следующих *условий*:

- в гимназии создан Центр дополнительного образования, на базе которого проводится психологическая работа с обучающимися и родителями, функционирует широкий спектр кружков, секций, клубов, в которых школьник может попробовать себя в разных видах деятельности (учебной, трудовой, исследовательской, творческой);

- изменен подход к профориентационной работе с традиционного, включающего психологическую диагностику, ознакомление со спектром профессий и направлений подготовки, советы по выбору профессии, на инновационный, основанный на создании условий для нахождения каждым школьником любимого дела;

- такой подход преимущественно реализуется в системе дошкольного и общего образования путем привлечения к работе ЦДО воспитанников старших и подготовительных групп ДОУ микрорайона;

- для обучающихся создаются профессиональные пробы, предоставляющие возможность испытать себя в разных видах деятельности;

- налажены партнерские связи гимназии с рядом предприятий и организаций города;

– используется сценарный подход, заключающийся в выявлении типовых сценариев самоопределения детей, их коррекции или развитии;

– у учащихся сформированы не только адекватные представления об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней, но и потребности и умения включать свой труд в контекст индивидуальных жизненных целей.

Задачи Проекта:

1. Разработать модель ценностного управления самоопределением детей.
2. Создать на базе гимназии Центр дополнительного образования детей.
3. Внедрить на базе ЦДО модель ценностного управления самоопределением детей на основе сценарного подхода.
3. Проанализировать результативность внедрения и скорректировать модель.
4. Распространить опыт реализации проекта в другие образовательные учреждения.

4. Методологическая основа проекта (научно-педагогические принципы, подходы, научные школы, концепции, положенные в основу проекта).

Методологическую основу проекта составляют:

– теории преемственности дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования;

– теории организации профориентационной работы;

– сценарный подход;

– идеи индивидуализации обучения и воспитания, личностно-ориентированного подхода в педагогике;

– идея К.Д. Ушинского о том, что человек может быть по-настоящему счастлив только через труд, поэтому основная задача школы – воспитать у детей любовь к труду, помочь им найти тот труд, который нравится, приносит удовлетворение.

Сценарный подход активно применяется для составления долгосрочных экономических прогнозов [1], разработки эффективных управленческих стратегий в менеджменте [2], стратегий и технологий образовательного процесса [3], сценарной организации исследований в педагогической психологии [4]) и др. Однако на сегодняшний момент он не нашел широкого применения в практике организации профориентационной работы, хотя обладает высоким потенциалом повышения ее результативности.

В основу проекта также положены следующие теории и концепции:

- *концепция ориентации школьников в мире ценностей* (В.П. Бездухов, А.В. Кирьякова, Т.А., Носова, А.П. Преснов);

- *теории профессиональной ориентации и самоопределения личности* (М.В. Ретивых, А.Д. Сазонов, В.Д. Симоненко, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова);

- *идея профессиональной активизации В.Ф. Сахарова*. По результатам собственных исследований и анализа литературных данных автор идеи устанавливает, что у большинства юношей и девушек преобладает пассивное, созерцательное отношение к решению проблемы выбора профессии. В связи с этим основную задачу профориентации исследователь видит в том, чтобы превратить ее в "процесс управления жизненным самоопределением молодых людей". Рассмотренное Сахаровым содержание профессиональной активизации сходно с пониманием этого термина у Л.А. Йовайши – это организация различных видов практической деятельности, моделирующей разнообразные формы профессионального труда взрослых с целью "предоставления каждому молодому человеку возможностей для пробы сил, проверки своих склонностей и способностей в практической работе";

- *психологические аспекты самопознания личности в системе профориентации* (Л.С. Выготский, К.М. Гуревич, К.К. Платонов, Л.С. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн, Е.В. Шорохова);

- *идеи организации системы профориентации в условиях рынка труда, воспитания конкурентоспособности личности*, которые обоснованы в работах зарубежных авторов (В. Адамс, С. Векслер, М. Вудкок, Н. Гисберс, Л. Кольберг, А. Маслоу, К. Роджерс).

4.1. Сущность профессиональной ориентации школьников.

Профессиональная ориентация – это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку школьников к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие **компоненты**: профессиональное просвещение (профинформация), профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации отмечено: «Профессиональная ориентация – это

обобщенное понятие одного из компонентов человеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда».

4.2. Социальное партнерство как средство реализации школьниками профессиональных проб.

Для России идея социального партнёрства (А.В. Ветров, Л.А. Гордон, Э.В. Клопов, К.Г. Кязимов, В.И. Митрохин, В.А. Михеев, Ю.Г. Одегов, С.П. Перегудов, Г.Ю. Семигин и др.) достаточно нова, хотя во многих зарубежных странах она прочно закрепились не только в теории (Р. Арнольд, Е. Бианка, М. Ханс, И. Мюнх и др.), но и в практике, доказав свою безусловную экономическую, юридическую и общественную эффективность. Некоторый аналог социальному партнёрству в российской педагогике прослеживается в существовавшем ранее шефском взаимодействии (помощи) субъектов образования с различными учреждениями социума. Но современные социокультурные, образовательные реалии, не отвергая данную идею, переносят вектор значимости партнерства на субъект-субъектное пролонгированное взаимодействие участников социально-образовательного сотрудничества через тактики сотрудничества, кооперации, командного, корпоративного взаимодействия, договорной практики, консенсуса, паритетной ответственности и др. (Б.В. Авво, Е.А. Александрова, Н.А. Голиков, Н.З. Камалиев, О.Л. Назарова, С.Г. Марфин, В.М. Сохабеев и др.). Социальное партнёрство представляет особый интерес в плане профессиональной подготовки к нему будущих специалистов различных сфер (Е.В. Богатырева, Р.М. Васильева, Е.Н. Деревцова, Л.А. Отставнова и др.).

Профессиональная проба — профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Педагогические истоки идеи проб-экспериментов, осуществляемых в ходе специально организованных ситуаций индивидуального поиска, можно найти в трудах отечественных философов-космистов (Н. Ф. Федорова, К. Э. Циолковского, В. И. Вернадского, А. Л. Чижевского). Освоение внешних образовательных областей сопровождается развитием способности человека к творческому экспериментированию:

- создание учеником образовательной продукции в изучаемых областях;
- освоение учеником базового содержания через сопоставление с полученными результатами;

-выстраивание на этой основе планов и версий своей образовательной деятельности.

В 60—70-е гг. XX в. интерес и внимание к вопросам профессиональной ориентации учащихся возрастает практически во всем мире. В отечественной педагогической теории и практике возобновился интерес к вопросам предоставления учащимся возможности знакомства с элементами профессиональных субкультур через практическую деятельность в процессе допрофессиональной подготовки.

Для московской школы (А. Е. Голомшток, К. А. Иванович, В. А. Поляков, А. А. Шибанов и др.) были характерны: постановка проблемы профессиональной ориентации и ее разрешение в общетеоретическом плане в тесной связи с задачами школы; комплексное решение проблемы совместными усилиями специалистов различных областей (педагогов, психологов, физиологов, социологов, демографов и др.); разработка политехнической основы профессиональной ориентации школьников; разработка воспитательной концепции системы профориентации и др.

В работе ученых сибирской школы (Н. Н. Чистяков, Н. Я. Канторович и др.) разрабатывается система профориентации учащихся в деятельности отраслевых профсоюзных организаций, конкретизируется методика проведения профориентации в школе, разрабатывается профессиональная консультационная система трудовых коллективов.

Ученые-педагоги прибалтийской школы (Г. И. Галките, Л. А. Йовайша, Т. Х. Титма, А. А. Кыверялг и др.) занимались поисками способов информационной службы, ориентирующей учащихся на дефицитные массовые рабочие профессии, углубленным изучением интересов, склонностей учащихся, разработкой системы мероприятий по оказанию помощи в развитии самоопределения подростков.

Также в этот период ученые-психологи К. М. Гуревич, А. Е. Климов, К. К. Платонов, В. В. Чебышева и др. разрабатывают комплекс научных проблем, в число которых входят изучение профессий и предъявляемых ими психофизиологических требований к человеку; условий и закономерностей формирования профессиональной пригодности, построения единой психофизиологической классификации профессий и др.

На Западе в учебные планы полных средних школ включаются специальные дисциплины, например: во Франции — технология, в Австрии — политехнический курс, в США, Германии, Англии — основы выбора профессии. Принимаются меры по укреплению связи школы с предприятиями и усилению трудового обучения.

В 70—80-е гг. среди стран, являющихся в известной степени эталоном межкультурного культурно-педагогического синтеза, выдвинулась Япония с ее

системой профессиональной ориентации, складывающейся на фоне исключительно высокой динамики социально-экономического развития. Идеологом, теоретиком и организатором японской системы профориентации явился профессор университета Асия С. Фукуяма. Профессиональная ориентация, с его точки зрения, — это динамичный процесс развития человека в течение всей жизни. Особенно важен этап, который охватывает развитие ребенка от рождения до завершения образования. На этом этапе формируется способность к профессиональному самоопределению, включающая три основных фактора: самоанализ, анализ профессий и профессиональные пробы.

Идея осуществления практической пробы сил учащимися как этапа педагогического сопровождения профессионального самоопределения была осуществлена в разработанном в 80—90-е гг. ВНИКом (Временным научно-исследовательским коллективом) «Школьник — труд — профессия» интегративном профориентационном курсе «Твоя профессиональная карьера» под руководством профессора С. Н. Чистяковой. Коллектив ученых ВНИКа «Школьник — труд — профессия», используя опыт С.Фукуямы, попытался его модифицировать применительно к специфике российских условий в разработке экспериментального интегративного профориентационного курса.

Наиболее существенная роль в проверке курса и распространении опыта его преподавания принадлежит преподавателям и методистам Межшкольного учебного комбината № 13 «Хамовники» Москвы.

Профессиональная проба, по мнению разработчиков курса «Твоя профессиональная карьера», — это заверченный технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным, а также средство развития интереса и способности учащегося к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии. Основная идея курса «Твоя профессиональная карьера» заключается в реализации личностно-деятельностного подхода, направленного на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении, осмысливании версий своего профессионального будущего и возможных на данном этапе шагов по достижению профессионального успеха. Основной целью курса является актуализация процесса профессионального самоопределения школьников за счет активизации психологических ресурсов личности и обеспечения их системой сведений о мире современного профессионального труда, развитие у них способности адаптироваться к реалиям устройства своей будущей карьеры в новых социально-экономических условиях. Знание мира профессий, способность школьников к анализу профессиональной деятельности достигается за счет предоставления им широкой информации об экономических,

социальных, педагогических основах профессиоведения. Взаимообусловленность общего, особенного и единичного позволяет выделить уровни профессиональной деятельности.

В 90-е гг. XX в. в г. Кемерово в научно-методическом Центре «Карьера» под руководством С. Н. Чистяковой был разработан интегративный профориентационный курс «Введение в мир природы, техники и искусства», предполагающий реализацию метода профессиональных проб. После проведения каждой профессиональной пробы отслеживалась динамика отношения учащихся к технологической подготовке (мотивационно-ценностный компонент), адекватность самооценки требованиям, предъявляемым профессией к специалисту (когнитивный компонент), наличие качественных характеристик, способствующих построению и развитию профессионально важных качеств у школьников для успешного профессионального самоопределения (операционно-деятельностный компонент).

В ходе выполнения профессиональной пробы на каждом из ее этапов осуществлялась диагностика общих и специальных профессионально важных качеств у специалиста конкретной сферы профессиональной деятельности.

5. Основная идея проекта – реализация инновационного подхода к организации профориентационной работы на основе ценностного управления самоопределением детей.

Данная идея конкретизируется следующими положениями:

- изменение ценностных ориентаций профориентационной работы, которая заменяется на ценностное управление профессиональным самоопределением детей; ведущей выступает ценность любимого дела;
- обеспечение преемственности профориентационной работы на уровнях дошкольного и общего образования;
- создание школьного центра дополнительного образования как инструмента для широкого выбора учащимися любимого дела;
- идея социального партнерства как средства реализации школьниками профессиональных проб; организация межведомственного взаимодействия и создание системы социального партнерства;
- использование возможностей организации внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО как ресурса профориентационной деятельности;
- использование сценарного подхода с целью обеспечения индивидуализации и вариативности ценностного управления самоопределением школьников.

Логика реализации *сценарного подхода* к организации профориентационной работы:

– анализ реализуемых обучающимися сценариев профессионального самоопределения, а также реализуемых родителями, педагогами (в т.ч. классными руководителями, учителями-предметниками) сценариев профориентационной работы со школьниками;

– выделение типовых сценариев;

– классификация сценариев по степени их продуктивности;

– разработка комплексов педагогических мер, направленных на коррекцию непродуктивных сценариев профессионального самоопределения детей и непродуктивных сценариев профориентационной работы, реализуемых родителями и педагогами;

– разработка и реализация индивидуальных стратегий профессионального самоопределения для школьников, их родителей и педагогов.

В качестве примера в табл. 2 представлено описание типовых непродуктивных сценариев профессионального самоопределения подростков и старших школьников, профориентационной работы родителей и педагогов и комплексов педагогических мер, направленных на их коррекцию.

Таблица 2

Типовые непродуктивные сценарии профессионального самоопределения подростков и старших школьников и педагогические меры по их коррекции

| <i>Типовые непродуктивные сценарии профессионального самоопределения подростков и старших школьников</i> | <i>Причины возникновения непродуктивного сценария</i> | <i>В т.ч. типовые непродуктивные сценарии профориентационной работы педагогов и родителей как причина</i> | <i>Комплекс педагогических мер коррекции непродуктивных сценариев</i> |
|--|--|---|--|
| «Подчинение воле родителей в ущерб собственным интересам» | Несамостоятельность подростка Стремление родителей с помощью ребенка реализовать свои нереализованные жизненные планы Авторитаризм родителей | «Давление родителей» | Развитие самостоятельности подростка Психологические тренинги, помогающие освободиться от чрезмерного давления родителей Активизация социальной позиции подростка Коррекционная работа с родителями с целью снижения психологического давления на ребенка |

| | | | |
|--|--|---|---|
| «Подчинение воле педагога в ущерб собственным интересам» | Талантливый или исполнительный ребенок для педагога (как правило, учителя-предметника или педагога дополнительного образования) превращается из цели в средство реализации своих амбиций (победы на олимпиадах, соревнованиях, высокая успеваемость, результаты ЕГЭ и др.) | «Давление педагога» | Развитие самостоятельности подростка Психологические тренинги, помогающие освободиться от чрезмерного давления педагога Активизация социальной позиции подростка Коррекционная работа с учителем-предметником с целью снижения психологического давления на ребенка |
| «Вслед за друзьями или модой» («Я как все») | Высокий уровень конформизма подростка Давление друзей Боязнь потерять дружбу | «Воспитание коллективизма» | Развитие самостоятельности подростка Психологические тренинги, помогающие освободиться от чрезмерного влияния друзей Активизация социальной позиции подростка |
| «Отсутствие интереса к труду» | Нарушения эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Несформированность мотивации к труду Социальная незрелость. Отсутствие жизненных ценностей высшего порядка Подросток не нашел дела, которое бы ему понравилось Родители или педагоги подавляли инициативу подростка, давали негативные оценки результатам его труда | «Занижение возможностей самореализации подростка», «Навешивание ярлыков» | Оказание подростку помощи в поиске дела, которое нравится Развитие трудовой мотивации путем поощрение даже самых незначительных достижений подростка Формирование способности к самопознанию. Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики. |
| «Распыление интересов» | Чрезмерная перегрузка подростка со стороны родителей посещением различных секций, кружков, дополнительных занятий Неразвитость способности самоопределения | «Чем больше загружен подросток, тем лучше для него» | Оказание подростку помощи в выборе дополнительных занятий, тьюторское сопровождение профессионального самоопределения подростка Формирование |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | <p>Недостаточное знание себя, своей индивидуальности Отсутствие, неполнота или недостоверность информации о профессиональном самоопределении Неумение систематизировать и использовать имеющуюся информацию Недостаточное знание требований рынка труда и конкретных профессий</p> | | <p>способности к самопознанию Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики Формирование способности к анализу рынка труда и профессий. Освоение понятий, относящихся к планированию профессиональной деятельности (рынок труда, профессия, вид деятельности, конкуренция). Анализ рынка образовательных услуг; систематизация источников и способов получения информации о рынке труда; изучение требований к работнику Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства</p> |
| <p>«Принижение возможностей»</p> | <p>Заниженная самооценка Неуверенность в своих силах Тревога по поводу возможных неудач Недостаточное знание себя, своей индивидуальности, своих способностей Социальная незрелость</p> | <p>«Низкая оценка возможностей профессиональной самореализации подростка»</p> | <p>Формирование способности к самопознанию. Повышение самооценки, формирование реалистичного уровня притязаний. Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики Психологическая поддержка; создание ситуации успеха; активизация ресурсов для достижения</p> |

| | | | |
|--------------------------------|--|--|--|
| «Завышенные требования» | Завышенная самооценка Недостаточное знание себя, своей индивидуальности, своих способностей Социальная незрелость Поддержка родителями завышенных амбиций подростка | «Завышенная оценка возможностей профессиональной самореализации подростка» | Формирование способности к самопознанию Формирование реалистичного уровня притязаний Заполнение рабочей тетради или индивидуальной карты школьника на основе диагностики и самодиагностики |
| «За меня все сделают родители» | Чрезмерная опека родителей Несформированность навыков принятия решения, планирования карьеры Отсутствие навыков самостоятельной работы | «Чрезмерная опека подростка» | Выработка навыков принятия решения: выбора профессии и путей ее получения, сдачи экзаменов, трудоустройства Активизация социальной позиции |

Основным ресурсом развития экономики в целом являются кадровые ресурсы. В последнее десятилетие проблема развития кадрового потенциала для социально-экономического развития является особенно актуальной, при этом вопросы профессионального самоопределения личности будущего специалиста для инновационной экономики становятся ведущими.

Проблемы профориентации, формирование осознанного выбора будущей профессии, подготовки кадров решаются каждым ведомством, учреждением самостоятельно. Как показывают исследования специалистов по профориентации, разрешение этой проблемы и противоречий в системе развития кадрового потенциала напрямую связано: с внедрением эффективных механизмов **межведомственного взаимодействия всех субъектов**, непрерывности и скоординированности их действий; **интерактивных технологий профориентации**; определение инварианта условий для ее реализации на различных уровнях; создание **единой информационной системы профориентационной работы**; обновлением содержания и использования деятельностных форм профориентационной деятельности образовательных организаций общего (начального, основного, среднего), дополнительного и профессионального образования, а также развитие их взаимодействия с социальными партнерами, работодателями, заказчиками образовательных услуг, государственными и социальными службами.

Именно необходимостью согласованности деятельности всех ведомств, потребностью в организационном и научно-методическом сопровождении этой деятельности, создание непрерывной системы профориентационного образования и обоснована актуальность разработки проекта.

Идея непрерывности процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования

В системе непрерывного образования процесс сопровождения профессионального самоопределения теряет вид одномоментного акта «выбора профессии» и также приобретает черты непрерывности, сопровождая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста. Каждая ступень образования требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств. Вместе с тем, могут быть обозначены некоторые сквозные тенденции, характеризующие изменение задач сопровождения профессионального образования по возрастным ступеням:

- по мере взросления школьника должны постепенно расширяться его представления о возможностях выбора, что требует постепенного расширения содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения;
- по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и «направляющих» отношений к «помогающим»;
- потребность в профориентационных услугах и профдиагностических консультациях, по мере взросления человека, снижается и, напротив, возрастает потребность в психологической поддержке.

Сценарный подход требует отказа от «быстрых» и разовых форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особого внимания требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в учреждение профессионального образования; из учреждения профессионального образования – в сферу профессиональной деятельности.

Идея межведомственного взаимодействия позволит более эффективно и рационально использовать ресурсы различных организаций и учреждений. Спланировав и организовав системное взаимодействие, мы предполагаем, получить ресурсную сеть, которая будет соответствовать современным требованиям. Основная идея проекта состоит в определении **механизмов** межведомственного взаимодействия органов власти,

учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций для создания системы непрерывной профориентационной работы в образовательном учреждении, городе, регионе.

Реализация данного механизма предполагает следующее:

- Организация диагностики профессиональных предпочтений обучающихся, на базе Центра занятости г. Сочи, гимназии № 6, ДОУ № 120,

- Разработка сетевых проектов по профессиональным предпочтениям «Краснодарский навигатор»: определение участников сети (учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций); формирование команд и их обучение составление единого согласованного плана графика всех мероприятий профориентационной направленности; использования деятельностных технологий и форм профориентационной работы; организация предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся; организация и проведение экскурсий, профессиональных проб, социально-профессиональных практик. Реализация этих проектов опирается на опыт Калужской системы профориентационной работы.

- Организация системы повышения профессионального уровня организаторов профориентационной работы (командный подход): курсы, тренинги, конкурсы, конференции.

- Создание единой информационной среды профориентационной работы: сайт профориентационной работы города (в последствии Краснодарского края), сайтов учреждений, интерактивных, виртуальных профориентационных кабинетов предприятий, организаций; ежегодная коммуникативная площадка – профориентационный форум...

В результате реализации Проекта будет создана система непрерывной профориентационной работы, при которой потребность экономики в кадрах и образовательные потребности молодежи уравниваются.

Конечный продукт: функционирование на базе гимназии Центра дополнительного образования, на базе которого внедрена модель ценностного управления самоопределением детей; увеличение числа школьников, нашедших любимое занятие, которое затем перерастет в профессию.

Модель ценностного управления самоопределением детей включает:

- разработанную нормативно-правовую базу инновационной деятельности;
- кадровое обеспечение (специалисты различных профессий; педагоги, реализующие направления профориентационной работы; педагог-психолог; педагог - библиотекарь и др.);

- этапы реализации, содержание профориентационной деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и школьников;

- механизм реализации основных направлений профориентации (профессиональное просвещение, диагностика и консультирование, социальное партнерство, профессиональные пробы);

- программы дополнительного образования профориентационной направленности;

- сетевой график реализации личных профессиональных намерений школьников;

- способы взаимодействия участников образовательного процесса;

- формы взаимодействия с родительской общественностью;

- информационное обеспечение деятельности (сайт профориентации, СМИ и др.).

- методические рекомендации и механизмы анализа и обобщения опыта работы.

Идея интерактивных технологий профориентации позволит использовать метод профессиональных проб, участие в проектах муниципальной системы образования.

В таблице 3 описаны основные задачи, ведущие средства, субъекты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица 3

Основные задачи, ведущие средства, субъекты сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

| <i>Уровень образования</i> | <i>Задачи</i> | <i>Средства</i> | <i>Субъект профориентационной работы</i> |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Дошкольное образование | - Формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности. | - Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры). - Педагогическое просвещение родителей о целях, задачах, формах и методах поддержки профессионального самоопределения. | - педагог – психолог гимназии; - работники ДОУ № 120; - родители |
| Начальное общее образование (1-4 кл.) | - Выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения. - Формирование | Учебная деятельность: - Включение в содержание предметов «Окружающий мир», «Технология» информации о сферах деятельности человека, о | - учителя – предметники; - классные руководители; - педагог – психолог; - |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; устойчивого интереса к миру труда и профессий; элементарных представлений о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества.</p> | <p>различных профессиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков. <p>Внеурочная деятельность (в рамках ФГОС НОО).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационный курс «<u>Твоя жизненная траектория. Как сделать свой выбор</u>». <p>Воспитательная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение встреч с интересными людьми, профессионалами своего дела, ролевых игр, викторин и т.п. - Постепенная выработка первоначальных трудовых навыков. - Общее знакомство с миром профессионального труда, включая экскурсии на предприятия. - Практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности. | <p>родители</p> |
| <p>Основное общее образование (5-7 кл.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности к саморазвитию и самоопределению. - Формирование успешного опыта создания полезных продуктов в | <p>Внеурочная деятельность (в рамках ФГОС НОО).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационный курс «<u>Твоя жизненная траектория. Как сделать свой выбор</u>». - Использование профориентационного | <ul style="list-style-type: none"> - учителя – предметники; - классные руководители; - педагог – психолог; - родители |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>результате практической деятельности и на этой основе мотива стремления к успеху в деятельности.</p> | <p>потенциала различных учебных предметов.</p> <p>Воспитательная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Система практико-ориентированных учебных и социальных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности. - Экскурсии на предприятия | |
| <p>Основное общее образование (8-9 кл.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов. - Формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры. - Формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами. - Построение учащимися личной профессиональной перспективы. | <p>Внеурочная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Профориентационный курс «Введение в мир природы, техники и искусства» (реализация метода профессиональных проб) (в рамках ФГОС ООО)</u> - Колледж – классы - Знакомство с перечнями рабочих профессий, специальностей СПО и ВПО. - Обсуждение потребительских профилей интересующих профессий. - Предпрофильные элективные мини-курсы профессиональной направленности и профессиональные пробы. - Информационная работа с семьями, включая составление образовательной карты | <ul style="list-style-type: none"> - учителя – предметники; - классные руководители; - педагог – психолог; - родители <p>Сочинский финансово-юридический колледж</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | <p>- Подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам в старшей школе.</p> | <p>города, района.</p> <p>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование).</p> <p>- Знакомство с опытом успешных профессионалов в различных областях.</p> | <p>СГОО «Центр психологической помощи «Форма жизни»</p> |
| <p>Среднее общее образование</p> | <p>- Уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения;</p> <p>проектирование после-школьного образовательного маршрута (с учетом введения в вузах бакалавриата);</p> <p>знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки.</p> <p>- Формирование ценности самообразования и</p> | <p>Учебная деятельность:</p> <p>- Использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов.</p> <p>- Система профильных элективных курсов.</p> <p>- Профориентационный курс «Твоя карьера» (профессиональные пробы)</p> <p>Внеурочная деятельность:</p> <p>- Специально организованная ориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, образовательное консультирование).</p> <p>- Внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной</p> | |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | саморазвития. | деятельности). | |
| Среднее профессиональное образование | <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение преемственности; - содействие формированию индивидуального маршрута самоопределения | <ul style="list-style-type: none"> - Колледж – классы; - Дни открытых дверей; - Встречи с обучающимися средних образовательных учреждений | Сочинский финансово-юридический колледж Образовательные организации НПО, СПО г. Сочи |
| Высшее образование | <ul style="list-style-type: none"> - Сопровождение локальных выборов в процессе обучения (специализации, тем курсовых и дипломной работ, места прохождения практики и т.п.); выбора места будущей работы по специальности. - Содействие формированию индивидуального стиля деятельности. - Формирование готовности к профессиональной самореализации | <ul style="list-style-type: none"> - Информационные площадки; - Базовые кафедры как структурные подразделения университета | Преподаватели ВЗОВ г. Сочи, Санкт – Петербурга |
| Дополнительное образование | <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для выбора профессиональных предпочтений учащихся | <ul style="list-style-type: none"> - <u>Кружки по предпрофильной подготовки по специальностям «Психология», «Ландшафтный дизайн»,</u> | Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <u>«Косметология» на базе гимназии.</u> - Дополнительное образование на базе дополнительных организаций г. Сочи | дополнительного образования для детей «СИБ» г. Сочи Учреждение дополнительного образования г. Сочи |
|--|--|---|---|

Реализация модели ценностного управления самоопределением детей на базе школьного Центра дополнительного образования предполагает организацию межведомственного взаимодействия гимназии с рядом общественных, образовательных и производственных учреждений, предприятий, организаций. Основные субъекты и формы такого взаимодействия представлены на рис. 1.



Рисунок 1. Основные субъекты и формы межведомственного взаимодействия в реализации модели ценностного управления самоопределением детей

Идея создания единой информационной системы профориентационной работы на основе сайта профориентационной работы Краснодарского края позволит создать информационно-образовательную площадку для всех субъектов профориентационной

деятельности, которая будет включать перечень всех образовательных организаций профессионального образования края (начального, среднего и высшего) со ссылками на сайты данных учреждений, информация о востребованных профессиях в Краснодарском крае со ссылками на центры занятости по территориям края, проводимых мероприятий, конкурсов.

Примерная структура сайта представлена в табл. 4.

Таблица 4

Примерная структура сайта профориентационной работы Краснодарского края

| Разделы сайта | Подразделы сайта |
|---|--|
| Главная | |
| Профессии | Психологические типы профессий по Е.А. Климову (человек – природа, человек – техника, человек – человек, человек – знаковая система, человек – художественный образ) |
| Обучение (перечень образовательных организаций) | Сочи |
| | Краснодарский край |
| Материалы | Новости, тесты, мероприятия, праздники, стандарты, документы, инструкции, тесты, фото, видео |
| Рынок труда | Документы, общая информация, интернет-ресурсы |
| Проекты | Информация о проектах, реализуемых в Сочи, Краснодарском крае. |

6. Механизм реализации проекта представлен в табл. 5.

Таблица 5

Механизм реализации проекта

| <i>№ n/n</i> | <i>Задачи</i> | <i>Действия (наименование мероприятий)</i> | <i>Сроки реализации</i> | <i>Полученные (ожидаемые) результаты</i> |
|--|---|--|-----------------------------|--|
| Этап 1. Организационно-подготовительный. Сентябрь 2015г. – май 2016г. | | | | |
| 1. | Создание модели межведомственного взаимодействия. | Подготовка нормативно-правовой базы | Сентябрь – ноябрь 2015г. | |

| | | | | |
|---|---|--|------------------------------|---------------------------------------|
| | | Определение форм и методов организации профориентационной деятельности | | |
| | | Разработка системы родительских собраний в рамках профориентационной работы | | Система родительских собраний |
| 2 | Определение социальных партнеров для организации межведомственного взаимодействия | Заключение договоров | Сентябрь 2015г. | Заключены договора |
| 3 | Разработка и подбор диагностического инструментария | Разработка и подбор диагностического инструментария | Сентябрь – октябрь 2015г. | Набор диагностического инструментария |
| 4 | Разработка проекта «Краснодарский навигатор» | -определение участников сети (учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций); - формирование команд и их обучение; - составление единого согласованного плана графика всех мероприятий профориентационной направленности; - использования деятельностных технологий и форм профориентационной работы; - организация | Сентябрь 2015г. – май 2016г. | Проект |

| | | | | |
|---------|---|---|----------------------------|------|
| | | предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся;- разработка сети профориентационных маршрутов, организация и проведение экскурсий, профессиональных проб, социально-профессиональных практик. | | |
| 5. | Создание сайта профориентационной работы | Разработка структуры сайта. | | Сайт |
| Этап 2. | | | | |
| 1 | Создание условий для развития участников образовательного процесса, самореализации школьников в различных видах деятельности. | Ведение профильных курсов с 1- по 11 класс | Сентябрь 2016 – май 2017г. | |
| | | Ведение элективных курсов 10-11 класс | | |
| | | Функционирование колледж - классов | | |
| | | Включение учащихся в исследовательскую, проектную деятельность. | | |
| | | Участие в профессиональных конкурсах | | |
| 2. | Разработка и реализация индивидуальных стратегий профессионального самоопределения для школьников, их | Разработка и реализация индивидуальных стратегий профессионального самоопределения для школьников, их родителей и педагогов | | |

| | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|
| | родителей и педагогов | | | |
| Этап 3. Обобщающий. | | | | |
| 1 | Экспертиза реализации проекта | Экспертиза реализации проекта | | |
| 2 | Определение перспективных направлений дальнейшей деятельности | Оценка качества профориентационной работы, предпрофильной подготовки; | | |
| | | оформление наработок нормативно-правовой базы, форм и методов обучения, организации образовательной деятельности. | | |

7. Партнеры (сетевое взаимодействие, социальные партнеры).

| № п/п | Партнеры | Основание отношений | Цель сотрудничества | Формы взаимодействия |
|-------|---|---|---|--|
| 1 | Управление по образованию и науки администрации г. Сочи | План по профориентационной деятельности | Организация мероприятий в рамках муниципальной системы профориентационной работы | Участие в городских мероприятиях различного уровня (семинары, акции, профессиональные конкурсы, проекты) |
| 2. | ДОУ № 120 | Договор о сотрудничестве | Организация преемственности между дошкольным и основным образованием в профориентационной | Ролевые игры, первоначальное знакомство с профессиями. |

| | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---|
| | | | ой деятельности | |
| 3. | СИБ | Договор о сотрудничестве | Организация дополнительного образования, проведение профессиональных проб | Профориентационный практикум «Лаборатория возможностей» |
| 4. | Центр занятости населения г. Сочи | Договор о сотрудничестве | Проведение диагностики, | Проведение диагностики, тренингов по профессиональному самоопределению. |
| 5. | СГОО «Центр психологической помощи «Форма жизни» | Договор о сотрудничестве | психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса. | Диагностические исследования |
| 6. | Сочинский финансово-юридический колледж | Договор о сотрудничестве | обеспечение профессионального самоопределения обучающихся, продолжения обучения в учреждении среднего профессионального образования, ориентированным на потребности социально-экономического развития региона | Организация колледж-классов в рамках дополнительного образования на базе гимназии |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | по программам профессиональной подготовки в рамках специальностей реализуемых колледжем. | |
| 7. | ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет» | Договор о сотрудничестве | Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием | Информационная площадка. Информационное обеспечение |
| 8. | Социально-педагогический факультет Сочинского государственного университета | Договор о создании базовой кафедры | Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием | |
| 8. | Сочинские организации начального, среднего, высшего профессионального образования. | План профориентационной деятельности | Знакомство с организациями НПО, СПО, ВПО | Посещение организаций, Дней открытых дверей. |

8. Объем выполненных работ (%). Заключены договора о сотрудничестве, реализуются программы профориентационной деятельности в рамках внеурочной деятельности ФГОС НОО «Тропинка к своему Я», ФГОС ООО «Успех», разработан план мероприятий с учетом деятельности всех социальных партнеров гимназии, разработана система родительских собраний по профориентационной работе (материал получил 1 место в конкурсе «Профориентатор года»). Объем выполненных работ – 30%.

9. Целевые критерии и показатели (индикаторы) проекта.

Показатели эффективности профориентационной деятельности:

- создание сайта профориентационной работы;
- формирование информационно-методической базы профессиональной ориентации школьников, систематизация информационных источников;
- отслеживание результатов реализации профориентационной деятельности в межведомственном взаимодействии;
- привлечение обучающихся к участию в творческих выставках, форумах, акциях, конференциях, олимпиадах, марафонах и проектно-исследовательской деятельности.
- программы профессиональных курсов;
- обеспечение учебного процесса комплексом диагностического инструментария, в том числе и компьютерных / автоматизированных: тестовая система «Профориентатор»;
- карта мониторинга и проведение комплексной диагностики готовности обучающихся 9-11 классов к профессиональному самоопределению;
- психологическое здоровье учащихся.

Оценка эффективности профориентации школьников

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентации школьников относятся следующие критерии:

- 1. Достаточный уровень знаний у учащихся о профессии и путях ее получения** – чёткое представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- 2. Формирование обоснованности выбора профессии** - это проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- 3. Формирование понятия о значимости труда** - уверенность школьника в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- 4. Самопознание школьника** - степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- 5. Определение профессионально важных качеств** - умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности - профессионально

важные качества.

Важными критериями готовности обучающихся к профессиональному самоопределению являются:

- **мотивационно-потребностный** – сформированность мотивов выбора направления непрерывного образования и положительное (оптимистическое) отношение к ситуации выбора;
- **информационный** – умение работать с источниками профориентационно значимой информации; информированность о требованиях, предъявляемых к человеку избираемым направлением дальнейшего обучения или трудовой деятельности;
- **деятельностно-практический** – умение ставить цель и составлять программу действий ее достижений; способность использовать имеющийся опыт взаимодействия с профессионально-производственной и социокультурной средой в контексте профориентационно значимых проблем.

Эффективность реализации проекта отслеживается с помощью методики «Профессиональная готовность школьников».

10. Используемые диагностические методы и методики, позволяющие оценить эффективность проекта.

- информационно-справочные и просветительские методы:

- профессиограммы (краткие описания профессий);
- компьютерные информационно-справочные системы, глобальная информационная сеть «Интернет»;
- профессиональная реклама;
- дни открытых дверей в образовательных учреждениях профессионального образования;
- встречи обучающихся с представителями разных профессий;
- учебные фильмы и видеофильмы;
- посещение музеев и выставок предприятий города;
- экскурсии на предприятия.

- методы профессионального воспитания:

- методы формирования у школьников необходимых понятий, суждений, убеждений, оценок (рассказ, беседа, лекция, диспут, показ кино- и видеофильмов, наглядных пособий, воспроизведение звукозаписей, самостоятельное чтение и др.);
- методы организации познавательной и практической деятельности школьников посредством профессиональных проб (поручения, задания, упражнения, приучение, создание специальных ситуаций), проектной деятельности (Проект «Педагогические кадры»);

- методы стимулирования ориентации на профессиональную подготовку (соревнования, деловые игры и др);

- методы контроля за ходом формирования профессиональной направленности (проверка знаний, умений и навыков, оценка профессиональной направленности).

- эмпирические методы (опросно-диагностические):

- организация последовательных серий замеров;

- анкетирование;

- интервьюирование;

- беседы;

- диагностика профессиональной позиции педагогов;

- обобщение педагогического опыта;

- диагностика удовлетворенности родителей;

- анализ творческих работ;

- наблюдения.

- статистические методы (математическая и статистическая обработка полученных результатов в ходе исследования):

- «хи-квадрат»;

- Критерий знаков;

- Критерий Вилкоксона;

- Критерий Стьюдента и др.

Результатом профессиональной ориентации является профессиональная направленность школьника и его способность осуществлять осознанное профессиональное самоопределение на основе сопоставления представлений о самом себе и требований, которые предъявляют к человеку профессии и специальности.

11. Полученные результаты, доказанные диагностическими исследованиями:

– изменение ценностных ориентаций школьников;

– увеличение числа школьников, совершивших осознанный выбор профессии;

– увеличение числа школьников, занимающихся в кружках, секциях, клубах по интересам;

– наличие у школьников умения обосновать свой профессиональный выбор;

– уменьшение числа школьников, состоящих в асоциальных группах;

– увеличение числа школьников, имеющих любимое дело (занятие);

– увеличение числа призовых мест, занятых школьниками на различных конкурсах профмастерства, олимпиадах, творческих и спортивных конкурсах и др.

12. Перспективы развития инновации (проекта). Возможность использования результатов проекта в Краснодарском крае: Результаты проекта могут быть внедрены в школах города Сочи и Краснодарского края.

13. Новизна (инновационность). Инновационность проекта состоит в следующем:

– предложен инновационный подход к организации профориентационной работы со школьниками, основанный на ценностном управлении их профессиональным самоопределением;

– смоделирован процесс ценностного управления самоопределением подростков на базе школьного Центра дополнительного образования;

– раскрыта методика использования сценарного подхода в организации профориентационной работы с целью обеспечения ее вариативности и индивидуализации, который ранее в данных целях не использовался;

– раскрыта необходимость создания инновационного информационного ресурса - сайта профориентационной работы Краснодарского края; предложена структура сайта.

14. Практическая значимость. В ходе реализации проекта на базе гимназии будет создан Центр дополнительного образования, предоставляющий школьникам широкие возможности профессиональных проб и выбора любимого занятия; будут разработаны программы профориентационных курсов, методика сценарного подхода к организации профориентационной работы, интерактивные технологии профориентации, создан единый сайт информационной работы в городе.

15. Вероятные риски реализации проекта и пути их минимизации представлены в табл. 5.

Таблица 5

Вероятные риски реализации проекта и пути их минимизации

| <i>Основные риски проекта</i> | <i>Пути их минимизации</i> |
|--|---|
| 1.Расхождение между потребностью общества в различных сферах производства и личными планами молодых людей. | Подробное знакомство учеников с запросами современного рынка труда, многообразием профессий/специальностей и возможностями целевого обучения в СУЗах и ВУЗах. |
| 2.Расхождение между профессиональными планами старшеклассников и их личными качествами. | Изучение компонентов «Я -концепции»: познавательного (кто я?), эмоционального (какой я?) и поведенческого (что и как я делаю и почему так поступаю?) и умение |

| | |
|---|--|
| | сопоставлять себя с будущей профессиональной деятельностью. |
| 3. Неумение планировать собственную жизненную стратегию, профессиональную карьеру и отсутствие у школьников навыков аналитической и прогностической деятельности. | Составление программы профессионального самоопределения школьников через соотношение образов «хочу»-«могу»-«надо». |
| 4. Недостаточная информированность о мире профессий и требованиях профессионального выбора. | Изучение типичных ошибок при выборе профессии (незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессий), разрушение стереотипов о характере и условиях труда представителей отдельных профессий, модных и престижных. Информирование о социальной значимости профессий и понятии профессионализма. |
| 5. Недостаток компетентных консультантов, способных осуществлять профориентационную работу как можно раньше и эффективнее. | Практическое изучение мира профессий: -знакомство с профессиями родителей; - экскурсии на предприятия и организации; -участие в работе НОУ; - прохождение профессиональных проб на предприятиях - социальных партнеров школы; -участие в работе ярмарки вакансий учебных мест; -встречи с профессионалами-представителями различных профессий. |

Приложение 1

ГЛОССАРИЙ (СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ)

Информационная работа с учащимися и их родителями – обеспечение учащихся основной школы максимально полной информацией о возможных путях и формах продолжения образования в конкретном районе, регионе.

Кадровые ресурсы – персонал предприятия (организации, учреждения); совокупный персонал предприятий (организаций, учреждений) региона, отрасли, страны; экономически активное население.

Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения – согласование действий, установление целесообразных отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) – отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных, дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование – специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

Образовательные услуги – совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ – образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся – компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся – совместная деятельность сопровождаемого и сопровождающего с целью достижения оптимального результата профессионального самоопределения.

Проектирование профессионального пути – процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей); анализ ресурсов и

ограничений для достижения желаемого профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

Профессиональная мобильность – способность и готовность личности достаточно быстро и успешно овладевать новой техникой и технологией, приобретать недостающие знания и умения, обеспечивающие эффективность новой профориентационной деятельности.

Профессиональная ориентация – специально организованная научно-практическая деятельность общественных институтов, направленная на решение комплекса задач по оптимизацию процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

Профессиональная пригодность – совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых и достаточных для достижения им при наличии специальных знаний, умений, навыков общественно приемлемой эффективности труда.

Профессиональная проба – работа, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации; длительный процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути.

Профессиональные притязания – стремление достичь результата определенного уровня профессиональной деятельности, это тот уровень профессиональной деятельности, который выбирает человек, зная свои предыдущие результаты.

Профессиональные способности – индивидуально-психологические свойства личности человека, отличающие его от других, отвечающие требованиям данной профессиональной деятельности и являющиеся условием ее успешного выполнения.

Профильная ориентация – компонент предпрофильной подготовки учащихся основной школы; деятельность нацеленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании продолжения обучения классах старшей ступени, в том числе на основе индивидуальных учебных планов, либо в учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – создание условий и возможностей для продуктивного решения задач профессионального развития и саморазвития личности, профессионального самоопределения и самореализации, оказание психологической поддержки и помощи человеку в преодолении деструктивных тенденций личностного и профессионального развития.

Самоопределение – центральный механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений.

Система непрерывного образования – система последовательных уровней образования, преемственно связанных друг с другом: дошкольного; начального, основного и среднего (полного) общего; начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального.

Сопровождение профессионального самоопределения – многоуровневая деятельность, включающая организационно-педагогическая и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

Социально-профессиональная адаптация – процесс включения, приспособления человека к профессиональной деятельности, условиям труда, новому коллективу и достижение им в оптимально короткое время требуемой производительности труда.

Трудовые ресурсы – совокупность трудоспособного населения страны (региона), обладающего определенными качественными характеристиками (профессиональным образованием, состоянием здоровья, опытом, мотивацией и т.п.).

Ценностные ориентации в профессиональной деятельности – выработанные и принятые обществом основания для оценки назначения труда, его сторон, системы духовных ценностей, профессиональных менталитетов, правил профессиональной этики.

Человеческие ресурсы – всё население страны (региона), а также других стран (регионов), включенных в миграционные процессы совместно с данной страной (регионом).

Литература

1. Нижегородцев Р. М. Информационная экономика. Кн. 3. Взгляд в Зазеркалье: Технично-экономическая динамика кризисной экономики России. М.–Кострома, 2002. 170 с.
2. Комаров В. Ф. Управленческие имитационные игры: монография. Новосибирск: Наука. Сиб. отделение, 1980. 268 с.

3. Тюнников Ю. С. Сценарное моделирование программы дополнительного профессионального образования // Известия Сочинского государственного университета. 2012. № 3 (21). С. 166–173.

4. Самоукина Н. В. Сценарная организация исследования в педагогической психологии // Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 67–74.

5. Программа инновационной работы образовательного учреждения «Создание системы профориентационной работы в школе на основе реализации аксиологического подхода к образовательному процессу». Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6», город Киров Калужской области.