

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

гимназия № 6 г. Сочи

**КОМПЛЕКС РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ УЧАЩИХСЯ
1-11 КЛАССОВ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОЙ
ПРООРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ С УЧЁТОМ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЗРАСТА
ДЕТЕЙ.**

Методические рекомендации



Автор: Бойко Ольга Николаевна
Зам. директора по УМР
МОБУ гимназия № 6

Сочи, 2015

Современное общество все больше нуждается в грамотной подготовке организации и подготовки учащихся в области профориентации, в профессиональном самоопределении выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Важнейшим аспектом профориентационной работы в школе является правильная организация форм и вида данной работы по всем направлениям и со всеми участниками процесса: начиная с самих учащихся и заканчивая их родителями. Огромное внимание уделяется работе психолого-педагогической службы (диагностики, анкетирования) классные часы и беседы с учащимися, встреча с людьми разных профессий, работниками центров занятости, студентами ВУЗов города, разные диспуты и выставки профориентационной направленности.

Но очень хотелось бы обратить внимание на роль родителей в профориентационной работе. Их участие и значимость огромная. Так как в умелом воспитании в направлении детей лежит залог успеха в профориентационном самоопределении будущих выпускников школ, лицеев и гимназий. Но проблема заключается в том, что порой родители сами не могут разобраться или понять как помочь своим детям в выборе будущей профессии. Их поведение может быть различным: от гиперопеки до полного равнодушия. Как такое равнодушие встречается редко, и большинство родителей действительно хотят помочь своим детям. У них возникает очень много вопросов: соглашаться ли с выбором будущей профессии ребенка, настаивать на выборе, который нравится самому, выбрать ли профессию, которая стала семейной традицией. Следующий проблемой становится выбор института. Выбрать ли его в городе, где вы живете, а может быть, в Москве, Санкт-Петербурге, Краснодаре. Многим не хочется отпускать своих детей далеко. Следующий пункт – дороговизна образования. И многие, многие вопросы, с которыми сталкиваются родители можно и нужно разбирать, обсуждать, и помочь разобраться.

Поэтому **главной целью** работы с родителями в профориентационной направленности является правильная и грамотная подготовка и информирование их с точки зрения педагогических знаний и психологических особенностей детей разного возраста, умелом и деликатном подходе в области подготовки родителей, которые в последствии сумеют правильно расставить приоритеты, помочь открыть и направить способности ребенка, вовремя с ориентировать его в мире разнообразия профессий.

Данная работа с родителями направлена на решение **следующих задач**:

- ознакомление с психологическими особенностями возраста их детей;

- изучение вместе с родителями интересов и способностей ребёнка;
- ознакомление с правилами выбора профессий;
- ознакомление со способами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций при выборе учащимися будущих профессий;
- обозначение мотивов выбора профессий обучающимися.

В разработке представлен комплекс родительских собраний учащихся 1-11 классов с беседами классного руководителя по предложенной тематике профориентации, а также практические формы работы с родителями: анкетирование, составление коллажа, диспуты с родителями. И представлены собрания-тренинги для родителей 7-9 классов, 10-11. В первой части работы даны описания психологических особенностей каждого возраста учащихся, начиная с младшего школьного и заканчивая подростковым. Данные описания предложены в помощь классным руководителям и учителям, занимающимся профориентационной работой. Актуальностью данной работы является подборка материала для собраний не только для родителей выпускников, но и для учащихся 1-4 классов, комплексная помощь родителям детей всех возрастов. А собрания–тренинги призваны помочь более полно, осознано понять родителям, дать правильным ориентир для работы с детьми в области профориентации. Ведь порой родителям сложно разобраться в данной ситуации.

Методические советы классным руководителям, учителям, проводящим собрания: при подготовке собрания следует еще раз вспомнить особенности возраста детей, в классе, где вы работаете и являетесь классным руководителем, отметить какие из этих особенностей нужно учитывать в профориентационной работе, сделать пометки и обратить внимание родителей на родительских собраниях, помимо той тематики собрания. Рекомендуются проводить собрания в позитивном настроении и деликатно. Чтобы работа по профпросвещению имела положительный результат, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом. Ведь для детей важно, что по трудному пути самоопределения они идут не одни, что рядом находятся взрослые родители и педагоги, которые поддержат в трудную минуту и помогут, какой бы путь они не выбрали.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ВОЗРАСТА ДЕТЕЙ 10 - 11 ЛЕТ

Младший подростковый возраст занимает особое место в развитии школьников. В это время происходят значительные изменения и в организме,

и в психике ребенка, играющие важнейшую роль в формировании личности ребенка.

Все мыслительные операции формируются в процессе обучения и развиваются с возрастом. По принятой в нашей стране возрастной периодизации учащиеся 5-6 классов (10-12 лет) относятся к младшему подростковому возрасту.

В 1-4 классах основная роль в обучении отводится творческому мышлению, так как в первые годы жизни у человека доминирует правое полушарие, отвечающее за творческие процессы, за восприятие и быстрое осмысление всех аспектов ситуации для принятия экстренного решения еще до её анализа. В десяти летнем возрасте начинает более интенсивно работать левое полушарие мозга, отвечающее за логическое мышление, и именно в этот момент возможно наступление кризиса, здесь необходима помощь педагога для возможности самореализации, для выражения собственного «Я».

Младший подростковый возраст – это время для овладения самостоятельных форм работы, время развития интеллектуальной, познавательной активности школьников, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией. Это фундамент всего образования, что повышает ответственность учителей за формирование знаний, умений, навыков, и такого качества как творческая активность, в младшем подростковом возрасте. От того, как проходит этот этап обучения, во многом будет зависеть и успешность перехода младших подростков к качественно новой учебной мотивации, направленной не только на получение новых сведений, новых разнообразных знаний, но и на поиски общих закономерностей, а главное, на освоение самостоятельных способов добывания этих знаний.

У каждого возраста есть свои преимущества. Большим достоинством младшего подростка является его готовность ко всем видам учения, учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы работы на уроке, возможность самостоятельно учиться, мыслить, думать, узнавать что-то новое. Младшего подростка больше привлекает содержание, которое требует интеллектуальной активности, самостоятельных действий, расширяет кругозор. Каждый новый предмет, курс, большой раздел всегда вызывает интерес у подростков. Сохранить этот интерес, укрепить его, развивать дальше – важнейшая задача учителей, и родителей.

С пятого класса учащиеся приступают к изучению и усвоению основ наук. Материал, который необходимо школьнику усвоить достаточно сложен, требуется высокий уровень учебно-познавательной и мыслительной деятельности, а также направлен на их развитие. Учащиеся знакомятся с системой научных понятий, знаков которые необходимы в курсах математики и физики (умение рассуждать, теоретически мыслить и т. д.).

Общая картина интеллектуального развития учащихся, достигших младшего подросткового возраста, представляется следующим образом:

достигается определенный уровень развития операции мышления – возможности оперирования по представлению, владение операциями анализа и синтеза, навыки конкретного мышления, начало перехода к формальным операциям. Начинает развиваться все виды мышления: абстрактное, гипотетическое (мыслить предположениями), рефлексивное. Возрастает объем информации, с которой ребенок может работать и быстро обрабатывать. Возникает способность удерживать внимание на логически организованном материале, стремление к самостоятельности, стремление к общему.

У младших школьников продолжает формироваться стремление иметь свою точку зрения, появляется суждение о собственной социальной значимости, завершает развиваться самосознание личности. Дети переходят от наглядно-образного рассуждению к словесно-логическому, а как следствие изменяется содержания мышления, оно становится более конкретным, внимание обращается на внутренние наиболее существенные свойства явлений и предметов и соотношения между ними. Возникает способность коррекции мышления со стороны логики и теоретических знаний о мире.

Ребенок, младшего подросткового возраста имеет склонность к задаванию вопросов о причинах явлений, быстро включаться в беседу. Им интересно приходить к выводам и обобщениям, любят практические занятия, лабораторные. В эти года способность хранить, извлекать информацию из памяти, развивается метапамять. От класса к классу растет владение приемами запоминания.

Подводя итог, можно сказать, что школьники младшего подросткового возраста 10-12 лет могут усваивать абстрактные понятия, следовательно, наступает благоприятный период для интенсивного формирования теоретического мышления.

Развитие интеллектуальных способностей личности

В системе непрерывного физического образования развиваются познавательные, психические и интеллектуальные способности личности. Принцип персонализации становится ведущим в организации всей системы обучения и воспитания.

Каждый человек в своем развитии проходит несколько этапов становления личности. Временные рамки переходов от одного этапа к другому у разных людей разные. В курсе пропедевтической физики должно развиваться абстрактное мышление, следует отметить, что некоторые учащиеся так и не смогут достичь уровня всестороннего мышления. Основываясь на данных идеях можно отметить, что добиться положительных результатов в пропедевтики можно только целенаправленной работой.

Для развития интеллектуальных и психических способностей обучаемых, как писал Л.С. Выготский, необходимо учитывать «зону ближайшего развития» ребенка. Он выделяет: 1) уровень актуального (достигнутого) развития и 2) зону ближайшего развития. Если обучаемый учится в «зоне актуального развития», то он способен самостоятельно

выполнять предложенные ему задания. Но стоит повысить сложность задания, т.е. сделать его, например, проблемным, так сразу он переходит в «зону ближайшего развития», потому что самостоятельно, без помощи извне он не может его решить. Если обучение происходит в «зоне ближайшего развития», то оно наиболее эффективно, потому что способствует интеллектуальному развитию каждого.

Развитие интеллекта, умственных способностей, как показывают психолого-педагогические исследования, зависит не от объема знаний, а от содержания учебно-познавательных заданий, методов их усвоения. Проблема развития школьников связана с такой системой образования, которая в полной мере учитывает интересы и склонности учащихся, позволяет каждому ученику работать в меру своих возможностей и способностей.

Организовать такую систему обучения можно, потому что в настоящее время разработаны теоретические основы такого образования (теория развивающего обучения, теории познания и систем, пути развития самостоятельности учащихся в различных видах деятельности, способы диагностики способностей учащихся и др.)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ВОЗРАСТА 13- 14 ЛЕТ

Подростковый возраст или его еще называют отрочество – это этап в индивидуальном развитии, находящийся между детством и ранней юностью. Он охватывает период от 10-11 до 13-14 лет.

Основная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

У разных подростков эти изменения происходят в разное время: некоторые подростки развиваются быстрее, некоторые в чем-то отстают от остальных, а в чем-то опережают их и т. п. Например, девочки во многих отношениях развиваются быстрее, чем мальчики. Кроме того, и психическое развитие каждого происходит неравномерно: одни стороны психики развиваются быстрее, другие медленнее.

Начало отрочества характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются **стремление к общению со сверстниками** и появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию. Все эти черты появляются в предподростковом периоде развития (приблизительно 10—11 лет), но наиболее интенсивно развиваются в подростковом возрасте (примерно 11—14 лет).

Подростковый период — время бурного и плодотворного развития **познавательных процессов**. Период от 11 до 15 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти.

Наиболее важен в этом отношении период 11—12 лет — время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической.

В интеллектуальной деятельности школьников в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать возраст 11—14 лет как сензитивный период для развития творческого мышления.

Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникающее у него представление о себе как уже не о ребенке - **"чувство взрослости"**. Подросток отвергает свою принадлежность к детям, но у него еще нет в ощущениях, полноценной подлинной взрослости, хотя есть потребность в признании его взрослости окружающими. Происходит становление нового уровня самосознания, Я-концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие — уникальность и неповторимость. Отрочество характеризуется, прежде всего, повышением значимости Я-концепции, системы представлений о себе, формированием сложной системы самооценок на основании первых попыток самоанализа, сравнения себя с другими. Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление о Я-идеальном. Именно с подросткового возраста сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится подлинной основой Я-концепции школьника.

Одной из проблем подросткового возраста является неблагоприятная Я-концепция (слабая вера в себя, боязнь получить отказ, низкая самооценка), возникнув, приводит в дальнейшем к нарушениям поведения. Указывают следующие воздействия неблагоприятной Я-концепции.

1. Снижение самоуважения и часто как следствие — социальная деградация, агрессивность и преступность.

2. Стимуляция конформистских реакций в трудных ситуациях. Такие молодые люди легко поддаются влиянию группы и втягиваются в преступные действия.

3. Глубокое изменение восприятия. Так, молодые люди с негативной самооценкой с трудом сознают, что совершают хорошие поступки, так как считают себя неспособными к ним.

По мере взросления появляется более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей.

Новый уровень самосознания, формируясь под влиянием ведущих потребностей возраста, — в самоутверждении и общении со сверстниками, одновременно определяет их и влияет на их развитие.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

ВОЗРАСТА 15- 16 ЛЕТ

Психологические особенности подросткового возраста.

Подростковым принято считать период развития детей от 11 - 12 до 15-16 лет. Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. В понимании хронологических границ возраста в психологической литературе нет единства. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Данный возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем, это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта.

Подростковый возраст часто называют периодом диспропорций в развитии. В этом возрасте увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям, обостряется реакция на мнение окружающих, повышается чувство собственного достоинства и обидчивость. Физические недостатки часто преувеличиваются.

Наиболее важным моментом психофизиологического развития подростка является половое созревание и половая идентификация, которые являются двумя линиями единого процесса психосексуального развития. На психофизиологическом уровне подростки могут испытывать дискомфорт от:

- неустойчивости эмоциональной сферы;
- особенностей высшей нервной деятельности;
- высокого уровня ситуативной тревожности.

Особенности развития познавательных способностей подростка часто служат причиной трудностей в школьном обучении: неуспеваемость, неадекватное поведение. Успешность обучения во многом зависит от мотивации обучения, от того личностного смысла, которое имеет обучение для подростка. Основное условие всякого обучения — наличие стремления к приобретению знаний и измерению себя и обучающегося. Но в реальной школьной жизни приходится сталкиваться с ситуацией, когда подросток не имеет потребности в обучении и даже активно противодействует обучению.

Знание особенностей познавательной сферы подростка очень важно, потому что при обучении воспитании эти особенности нужно обязательно учитывать.

Восприятие является чрезвычайно важным познавательным процессом, который тесно связан с памятью: особенности восприятия материала обуславливают и особенности его сохранения.

Внимание в подростковом возрасте является произвольным и может быть полностью организовано и контролируемо подростком. Индивидуальные колебания внимания обусловлены индивидуально-психологическими особенностями (повышенной возбудимостью или утомляемостью, снижением внимания после перенесенных соматических заболеваний, черепно-мозговых травм), а также снижением интереса к учебной деятельности.

К числу индивидуальных особенностей относятся индивидуальные различия в функционировании памяти. Для успешности обучения подростка способам рационального запоминания.

необходимо знать преобладающий тип памяти и индивидуальные особенности запоминания.

Связь памяти с мыслительной деятельностью, с интеллектуальными процессами в подростковом возрасте приобретает самостоятельное значение. По мере развития подростка содержание его мыслительной деятельности изменяется в направлении перехода к мышлению в понятиях, которые более углубленно и всесторонне отражают взаимосвязи между явлениями действительности.

Содержанием психического развития подростка становится развитие его самосознания. Одной из важнейших черт, характеризующих личность подростка, является появление устойчивости самооценки и образа «Я».

Важным содержанием самосознания подростка является образ его физического «Я» — представление о своем телесном облике, сравнение и оценка себя с точки зрения эталонов «мужественности» и «женственности».

Особенности физического развития могут быть причиной снижения у подростков самооценки и самоуважения, приводить к страху плохой оценки окружающими. Недостатки внешности (реальные или мнимые) могут переживаться очень болезненно вплоть до полного непринятия себя, устойчивого чувства неполноценности.

Подростки чаще начинают опираться на мнение своих сверстников. Если у младших школьников повышенная тревожность возникает при контактах с незнакомыми взрослыми, то у подростков напряженность и тревога выше в отношениях с родителями и сверстниками. Стремление жить по своим идеалам, выработка этих образцов поведения может приводить к столкновениям взглядов на жизнь подростков и их родителей, создавать конфликтные ситуации. В связи с бурным биологическим развитием и стремлением к самостоятельности у подростков возникают трудности и во взаимоотношениях со сверстниками.

Упрямство, негативизм, обидчивость и агрессивность подростков являются чаще всего эмоциональными реакциями на неуверенность в себе.

У многих подростков отмечаются акцентуации характера - определенное заострение отдельных черт характера, создающих определенную уязвимость подростка (невротические расстройства, делинквентное поведение, алкоголизацию и наркоманизацию).

Ситуация развития подростка (биологические, психические, личностно-характерологические особенности подростка) предполагает кризисы, конфликты, трудности адаптации к социальной среде. Подросток, не сумевший благополучно преодолеть новый этап становления своего психосоциального развития, отклонившийся в своем развитии и поведении от общепринятой нормы, получает статус «трудного». В первую очередь это относится к подросткам с асоциальным поведением. Факторами риска здесь являются: физическая ослабленность, особенности развития характера, отсутствие коммуникативных навыков, эмоциональная незрелость, неблагоприятное внешнесоциальное окружение. У подростков появляются специфические поведенческие реакции, которые составляют специфический подростковый комплекс: - реакция эмансипации, которая представляет собой тип поведения, посредством которого подросток старается высвободиться из-под опеки взрослых.

Крайняя степень выраженности этой реакции - бродяжничество:

- реакция группирования со сверстниками проявляется в повышенном интересе к общению со сверстниками, ориентации на выработку групповых норм и ценностей, формирование собственной субкультуры.

- реакция увлечения (хобби), в ней отражаются как веяния моды, так и формирующиеся склонности и интересы подростка.

Определенные осложнения возникают у подростка в процессе профессионального самоопределения, сознательного выбора профессии. Выбор профессии подростком представляет собой многоэтапный процесс выработки и принятия решения. При выборе профессии проявляется ряд индивидуальных стилей поиска решений: импульсивные решения, рискованные решения, уравновешенные решения, решения осторожного типа, инертные решения. Индивидуальные стили принятия решений являются отражением как индивидуально-психологических, так и личностных особенностей подростков. Коррективы требуют импульсные и инертные решения.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Начало младшего школьного возраста определяется моментом поступления ребенка в школу. В последние годы в связи с переходом к обучению с 6 лет и введением четырехлетней начальной школы нижняя

граница данного возрастного этапа переместилась, и многие дети становятся школьниками, начиная не с семи лет, как прежде, а с шести. Соответственно границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет.

В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Прежде всего, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. По данным физиологов, к 7 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако наиболее важные, специфически человеческие отделы головного мозга, отвечающие за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности, у детей этого возраста еще не завершили своего формирования (развитие лобных отделов мозга заканчивается лишь к 12 годам), вследствие чего регулирующее и тормозящее влияние коры на подкорковые структуры оказывается недостаточным. Несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны.

Начало школьного обучения практически совпадает с периодом второго физиологического криза, приходящегося на возраст 7 лет. В организме ребенка происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождаемый бурным ростом тела, увеличением внутренних органов, вегетативной перестройкой). Это означает, что кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка совпадает с периодом перестройки всех систем и функций организма, что требует большого напряжения и мобилизации его резервов.

Однако, несмотря на отмечаемые в это время определенные осложнения, сопровождающие физиологическую перестройку (повышенная утомляемость, нервно-психическая ранимость ребенка), физиологический криз не столько отягощает, сколько, способствует более успешной адаптации ребенка к новым условиям. Это объясняется тем, что происходящие физиологические изменения отвечают повышенным требованиям новой ситуации. Более того, для отстающих в общем развитии по причинам педагогической запущенности этот криз является последним сроком, когда еще можно догнать сверстников. В младшем школьном возрасте отмечается неравномерность психофизиологического развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки опережают мальчиков. Указывая на это, некоторые авторы приходят к выводу, что фактически в младших классах «за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год-полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте».

Переход к систематическому обучению предъявляет высокие требования к умственной работоспособности детей, которая у младших школьников еще неустойчива, сопротивляемость утомлению низкая. И хотя

на протяжении возраста эти параметры повышаются, в целом продуктивность и качество работы младших школьников примерно наполовину ниже, чем соответствующие показатели старшекласников.

Начало обучения в школе ведет к коренному изменению социальной ситуации развития ребенка. Он становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Вся система жизненных отношений ребенка перестраивается и во многом определяется тем, насколько успешно он справляется с новыми требованиями.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. Она определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики детей на данном возрастном этапе. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Переход к систематическому обучению создает условия для развития новых познавательных потребностей детей, активного интереса к окружающей действительности, к овладению новыми знаниями и умениями.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредствованный характер и становятся осознанными и произвольными. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять вниманием, памятью, мышлением.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения *мышление* выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим». Усвоение в ходе учебной деятельности основ теоретического сознания и мышления ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ; внутренний план действий.

В этот период качественно изменяется способность к *произвольной регуляции поведения*. Происходящая в этом возрасте «утрата детской непосредственности» характеризует новый уровень развития мотивационно-потребностной сферы, что позволяет ребенку действовать не непосредственно, а руководствоваться сознательными целями, социально выработанными нормами, правилами и способами поведения.

На протяжении младшего школьного возраста начинает складываться *новый тип отношений с окружающими людьми*. Безусловный авторитет взрослого постепенно утрачивается, все большее значение для ребенка начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.

Таким образом, центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Для характеристики младшего школьного возраста как качественно своеобразного этапа детского развития представляют интерес подходы зарубежных психологов к пониманию сущности данного возраста, его предназначения и возможностей.

Согласно концепции Э. Эриксона, возраст 6-12 лет рассматривается как период передачи ребенку систематических знаний и умений, обеспечивающих приобщение к трудовой жизни и направленных на развитие трудолюбия. В этом возрасте у ребенка наиболее интенсивно развивается (или не развивается) способность к овладению окружающей его средой. При позитивном исходе этой стадии развития у ребенка формируется переживание своей умелости, при неудачном исходе – чувство неполноценности и неспособности быть наравне с другими людьми. Инициативность, стремление активно действовать, соревноваться, пробовать свои силы в разных видах деятельности отмечаются как характерные черты детей данного возраста.

В рамках классического психоаналитического подхода возраст 6-10 лет считается латентным периодом, когда сексуальное развитие ребенка под давлением родителей и общества временно приостанавливается и он готов принять правила, предлагаемые ему социумом. Подавление детской сексуальности создает большие возможности для дальнейшей социализации: получения образования, обучения практическим навыкам, приобретения опыта общения со сверстниками.

Согласно концепции Ж. Пиаже, интеллектуальное развитие ребенка 7-11 лет находится на стадии конкретных операций. Это значит, что в указанный период умственные действия становятся обратимыми и координированными. Приобретается понятие сохранения для дискретных и непрерывных величин. У ребенка возникает способность преодолеть влияние непосредственного восприятия и применить логическое мышление к конкретным ситуациям. В настоящее время существуют многочисленные доказательства, опровергающие понимание младшего школьного возраста как латентного. В действительности в этот период ни общее психическое, ни психосексуальное развитие ребенка не останавливается, напротив, здесь происходят глубокие и очень важные изменения. Переход к операциональному мышлению влечет за собой существенную перестройку всех психических процессов (восприятия, памяти, воображения, речи, воли), а также сознания ребенка, его моральных суждений способности к сотрудничеству с другими людьми.

Таким образом, младший школьный возраст является этапом существенных изменений в психическом развитии. Полноценное проживание ребенком данного возрастного периода возможно лишь при определяющей и активной роли взрослых (учителей, родителей, воспитателей, психологов), основной задачей которых является создание оптимальных условий для раскрытия и реализации потенциальных возможностей младших школьников с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Родительское собрание «Труд на радость себе и людям»

(для родителей учащихся 1-4 классов)

Цель: формирование родителями у своих детей первых умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда в расширении знаний о производственной деятельности людей, о технике, воспитание уважения к людям труда, понимание значения труда в жизни человека. Помочь ребенку проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел, воспитывать чувство ответственности за качество выполненной работы.

Задача:

1. Ознакомление и формирование родителями у детей, бережное отношение к труду и людям труда.
2. Ознакомление важности совместной деятельности с ребенком, походы в кино, музеи, просмотр интересных фильмов и их обсуждение.
3. Ознакомление и проявление интереса ребенка к профессии родителей.
4. Совместный труд родителей и детей, домашние обязанности, выполненные самостоятельно ребенком и совместно со взрослыми.
5. Информирование о важности про чтении книг, о профессиях и совместное обсуждение взрослых и детей прочитанного.

Время проведения: 40 минут.

Первые шаги в профессии.

Придя в школу, ребята младшего школьного возраста в начальной школе осваивают не только грамоту, азбуку, математические примеры, законы природы, учатся рисовать и петь, дружить и быть в коллективе. Они осваивают очень много нового, необычного и нужного для их будущей жизни. Как ни странно бы это прозвучало, но, уже начиная с семилетнего возраста, профориентационная работа имеет место быть. Она проявляется по нескольким направлениям. Безусловно, это мероприятие, которые проводят

учителя в школе, беседы, классные часы, выставки, презентации, встреча с людьми разных профессий. Но роль родителей велика в правильном формировании взглядов детей при выборе будущей профессии. Имея огромный авторитет и влияние, а ребенка младшего школьного возраста родители могут стать мощным рычагом для формирования будущей профессии.

Согласно особенностям младшего школьного возраста, как вы уже заметили, вы, родители, можете ознакомить детей об особенностях трудовой деятельности и людях труда. А о важности совместной деятельности с ребенком можно и не упоминать, вы сами об этом знаете: совместные походы, совместные походы в кино, музеи, выставки, галереи, смогут обогатить кругозор вашего ребенка, и может сформировать его будущее увлечение. Как вы уже знаете, у многих хобби может перерасти в будущую профессию.

Давайте уделим внимание следующему аспекту: Часто ли вы обсуждаете с ребенком свою профессию, чем вы занимаетесь на работе, в какой области вы заняты? Был ли ваш ребенок у вас на работе? Проявляет ли он интерес к этому? Ведь, как правило, ребенок узнает впервые о профессиях именно из рассказов родителей о своих профессиях. Положительный опыт подтверждает это о необходимости проводить беседы, интересные диспуты родителей с детьми об их профессиях в школах. Таким образом, вызывая интерес у малышей.

Профориентационная работа это не только рассказы о профессиях, но и совместный труд, и домашние обязанности вашего ребенка. Есть ли домашние обязанности у ваших детей (вынести мусор, подмести пол, погулять с собакой, вытереть пыль, и т.д.). Такое выполнение обязанностей формирует у ребенка бережное отношение и к труду других членов семьи. Совместная деятельность, будь то дома или на даче, или в гостях у бабушки, является неотъемлемой составляющей в правильном формировании взглядов ребенка и его понимания важности труда.

Хотелось бы еще одно направление отметить, это о прочтении книг о профессиях, людях труда, важности выбора профессий. Итак, постепенно, мы формируем правильное отношение к труду, к знанию о профессиях, и того интереса, который мы можем вызвать у ребенка к будущей профессии.

Следующим шагом на нашем собрании предлагаю вам ответить на вопросы анкеты и самостоятельно провести анализ той работы, того взаимодействия с ребенком, которое у вас непременно есть.

Приступаем к работе.

Анкета для родителей

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.
7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ходить.
11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработать.

14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.

15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.

16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15. Суммируйте полученные баллы. Если сумма их находится в пределах

12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым 19 умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Заключение.

Роль важности обсуждения данного вопроса на собрании несомненна.

И хотелось бы, подводя итог, оставить на ваш анализ результаты проведенного анкетирования.

До новых встреч.

Родительское собрание «Круг интересов вашего ребенка».

(для родителей учащихся 5-6 классов)

Цель: ознакомление родителей об интересах детей и формирование потребности в профессиональном самоопределении.

Задачи:

- 1) ознакомить родителей с особенностями возраста 5-6 классов, интересами данного возраста и его потребностями;
- 2) познакомить родителей с трудностями профессионального самоопределения ребенка, учитывая интересы и индивидуальные способности.

Время проведения: 30 минут.

Ход собрания:

Уважаемые родители! Ни для кого не является секретом, что выбор будущей профессии вашего ребенка очень сильно зависит от индивидуальных способностей и особенностей вашего ребенка. Давайте рассмотрим, как же могут повлиять особенности и интересы данного возраста на выбор будущей профессии.

Младший подростковый возраст занимает особое место в развитии школьников. В это время происходят значительные изменения и в организме, и в психике ребенка, играющие важнейшую роль в формировании личности ребенка.

У каждого возраста есть свои преимущества. Большим достоинством младшего подростка является его готовность ко всем видам учения, учебной деятельности, которые делают его взрослым в собственных глазах. Его привлекают самостоятельные формы работы на уроке, возможность самостоятельно учиться, мыслить, думать, узнавать что-то новое. Младшего подростка больше привлекает содержание, которое требует интеллектуальной активности, самостоятельных действий, расширяет кругозор. Каждый новый предмет, курс, большой раздел всегда вызывает интерес у подростков. Сохранить этот интерес, укрепить его, развивать дальше – важнейшая задача учителей, и родителей.

Общая картина интеллектуального развития учащихся, достигших младшего подросткового возраста, представляется следующим образом: достигается определенный уровень развития операции мышления –

возможности оперирования по представлению, владение операциями анализа и синтеза, навыки конкретного мышления, начало перехода к формальным операциям. Начинает развиваться все виды мышления: абстрактное, гипотетическое (мыслить предположениями), рефлексивное. Возрастает объем информации, с которой ребенок может работать и быстро обрабатывать. Возникает способность удерживать внимание на логически организованном материале, стремление к самостоятельности, стремление к общему.

У младших школьников продолжает формироваться стремление иметь свою точку зрения, появляется суждение о собственной социальной значимости, завершает развиваться самосознание личности. Дети переходят от наглядно-образного рассуждению к словесно-логическому, а как следствие изменяется содержания мышления, оно становится более конкретным, внимание обращается на внутренние наиболее существенные свойства явлений и предметов и соотношения между ними. Возникает способность коррекции мышления со стороны логики и теоретических знаний о мире.

Ребенок, младшего подросткового возраста имеет склонность к задаванию вопросов о причинах явлений, быстро включаться в беседу. Им интересно приходить к выводам и обобщениям, любят практические занятия, лабораторные. В эти года способность хранить, извлекать информацию из памяти, развивается метапамять. От класса к классу растет владение приемами запоминания.

Подводя итог, можно сказать, что школьники младшего подросткового возраста 10-12 лет могут усваивать абстрактные понятия, следовательно, наступает благоприятный период для интенсивного формирования теоретического мышления. А также выявление творческих возможностей ребенка, появления большого интереса в разных областях деятельности: музыки, пения, рисования, занятия спортом, исследовательская деятельность, танцы, чтения и других видов творческой активности. Порой дети выбирают несколько видов занятий, которые им интересны. У них достаточно времени и энергии, чтобы справиться с данными видами деятельности. Для вас, родители, самое главное увидеть, подсказать, помочь и поддержать ребенка в его интересах. Так как развитие данного творческого потенциала благотворно сказывается в будущей профессиональной деятельности.

В данном возрасте дети уже ознакомлены с разными видами профессий. Кто-то их уже «примерил» на себя, но, как правило, в данном возрасте дети выбирают и обращают внимание на внешнюю привлекательность профессии. Им часто нравятся совершенно разные специальности, поэтому очень важно выявить и показать все трудности профессионального самоопределения. Может быть, первый раз соприкоснуться с профессией, которую выбрал ваш ребенок.

Трудности профессионального самоопределения (*профессиональное самоопределение* - процесс поиска, выбора будущей трудовой деятельности, исходя из собственных интересов и индивидуальных способностей).

Хорошо, когда проблема выбора профессии тревожит, — это указывает на социальную и психологическую зрелость. Хуже, если ему пока все равно: вы за ручку отведет его в юридический институт (потому что ему «как бы нравится» история), а потом окажется, что он терпеть не можешь перебирать нудные бумажки и общаться с людьми.

Трудности профессионального самоопределения возникают обычно у двух категорий ребят. Первые пока не нашли в этой жизни ничего интересного. Так сложилось, что большинство предметов не очень нравятся, а таланты пока еще зарыты в землю. Такие ребята могут хорошо учиться, но они ничем не увлекаются, жизнь их довольно скучна или просто монотонна. Вот и не могут определить, чем хотелось бы заниматься — потому что из того, что окружает их в мире, ничто особенно не влечет. Да и из чего выбирать? Как правило, они не знают, кем работает их отец, кто такой ихтиолог — и вообще мало ориентируются в мире профессий.

Вторая категория ребят очень активна и в учебе, и в различных других формах активности. Им интересно все, они посещают одновременно три кружка, пять факультативов и десять спортивных секций. Более того, у них все получается. Как говорится, если человек талантлив — он талантлив во всем. За что ни возьмется эта чудо-личность — во всем добивается успеха. Однако он тоже не может определить, что нравится ему больше, с чем он хотел бы связать свою жизнь.

Как же ему разобраться в себе?

Психологи утверждают, что при выборе профессии очень важно соответствие между психологическими особенностями человека и соответствующими характеристиками профессии. Психологические особенности человека – это интересы, склонности, характер, способности.

Здесь немаловажную роль играют психологи, работающие в школе, которые могут провести индивидуальную диагностику и анкетирование ваших детей, которые смогут определить особенности и их склонности. Как вы, как родители, сможете разобраться в особенностях вашего ребенка?

Давайте поиграем - составим коллаж «Интересы моего ребенка - будущая профессия моего ребенка».

Вам предлагается фото вашего ребенка и очень много картинок из журналов с различными видами деятельности: трудовой, творческой, спортивной и т.д. Предлагаем вам выбрать наиболее ярко проявляющиеся у вашего ребенка. Формируем круг, в центре фотография ребенка, вокруг картинки с его интересами, рекомендуем дописать самостоятельно в кругу детальные особенности вашего ребенка. Проанализировав созданный коллаж, определите в какой бы профессиональной области преуспел бы ваш ребенок. Напишите варианты профессий. А теперь домашнее задание. Ознакомьте вашего ребенка с профессиями, по вашему мнению, близкими вашему ребенку. Совпадет ли ваше мнение с его? Может быть, что-то для него будет интересным. Совместное обсуждение очень важная составляющая в поиске интересующей профессии ребенка.

Родительское собрание «Правильный выбор профессии»

(для родителей учащихся 7-9 классов)

Цель: ознакомить родителей с существующими правилами выбора профессии.

Задачи:

- 1) обозначить важность выбора профессии;
- 2) раскрыть значение интересов и склонностей, способностей в выборе профессии;
- 3) определения понятиям «профессионально важные качества», «профессиональная пригодность»;
- 4) раскрыть значимость востребованности профессий на рынке труда.

Время проведения: 30 минут.

Ход собрания:

Уважаемые родители! Сегодня наше собрание мы посвятим теме «Профессия», правилами выбора профессиями и таких понятий как профессионально важные качества, профессиональная пригодность.

Профессия – это важная для общества и ограниченная (вследствие разделения труда) область приложения физических и духовных сил человека, дающую ему возможность существования и развития.

Правильный выбор профессии делает нашу жизнь намного богаче. Любимая работа позволяет раскрыться наиболее ярким сторонам нашей личности. Если вы правильно выберете профессию, то:

- ✓ вы будете ходить на работу с удовольствием;
- ✓ выполняя работу, вы будете чувствовать себя бодрым;
- ✓ вы будете ощущать полезность своего труда и себя как личность;
- ✓ будет выше результат вашего труда и вас будут уважать коллеги;
- ✓ вы всегда будете смотреть в будущее с оптимизмом.

И, наоборот, при несерьезном подходе к выбору учебного заведения и профиля обучения, в самостоятельной трудовой деятельности вашего ребенка может постичь глубокое разочарование.

Даже если разочарования не было, все равно заниматься «не своим делом» очень тяжело:

- ✓ утрачивается интерес;
- ✓ человек переутомляется, перенапрягается, считает каждую минуту до конца дня;
- ✓ притупляются способности, происходит снижение производительности труда, качества выпускаемой продукции или предоставляемых услуг;
- ✓ нелюбимая работа – один из факторов, увеличивающих число профессиональных заболеваний и травматизма.

Найти любимую работу, профессию – значит найти правильное соотношение между реальной жизненной ситуацией и вашими личными качествами.



Что значит правильно выбрать профессию? Прежде всего, это значит иметь обоснованный профплан, в котором учтены *интересы, склонности, способности, состояние здоровья и потребности общества в кадрах*. Кратко эти аспекты можно обозначить формулой выбора профессии: «**хочу**», «**могу**», «**надо**». Сейчас мы кратко

рассмотрим все эти три аспекта.

Под словом «**хочу**» понимаются интересы и склонности человека, которые имеют профессиональную направленность.

Интерес – это стремление человека к познанию, желание ознакомиться с каким-либо предметом, явлением, изучать его, читать о нем. Коротко: интерес – это «хочу знать». Значение интересов в жизни человека велико: они побуждают овладевать знаниями, расширяя кругозор, помогают преодолевать трудности, препятствия. Интересы различают:

- по содержанию (музыкальные, технические, литературные и т.п.)
- по широте (широкие, разносторонние и узкие, направленные только на один предмет);
- по глубине (глубокие и поверхностные);
- по длительности (устойчивые и неустойчивые)

Об устойчивости интересов судят по способности человека преодолевать трудности на пути удовлетворения этих интересов. Проявляется интерес в положительной эмоциональной реакции и интеллектуальной познавательной активности. Эти два признака обязательны.

Глубокие и устойчивые интересы могут переходить в **склонности** – стремление заниматься определенной деятельностью. Коротко: склонности – «хочу делать».

Можно, например, с удовольствием смотреть спортивные соревнования, но не делать даже утренней зарядки. Это говорит о том, что интересы не перешли в склонности. Конечно, профессию лучше выбирать в соответствии со своими устойчивыми интересами и склонностями. И только в том случае, когда с интересами связаны жизненные планы, говорят о профессиональных интересах.

Интересы и склонности проявляются только в деятельности. Поэтому не ждите, когда проявится интерес, а активнее включайтесь в разнообразную деятельность. Только так можно выявить и сформировать интересы и склонности. Если проанализировать вашу учебную, внеклассную,

внешкольную деятельность, то можно выделить склонности в соответствии с пятью типами профессий:

- 1) склонность к работе с людьми;
- 2) склонность к работе с техникой;
- 3) склонность к работе с условными знаками;
- 4) склонность к работе с художественными образами;
- 5) склонность к работе с природой.

Почему при выборе профессии так важно учитывать свои интересы и склонности? Если вам будет нравиться содержание труда, то вы охотнее будете работать, повышать свою профессиональную квалификацию, завоевывать авторитет окружающих и, в конечном счете, больше зарабатывать.

Рассмотрим теперь следующую составляющую формулы выбора профессии – «**могу**». Под словом «могу» понимаются способности, лежащие в основе успешности овладения профессией. **Способности** – это индивидуально-психологические особенности, которые обеспечивают успешность выполнения какой-либо деятельности, легкость усвоения и овладения данной деятельностью, творческие возможности человека. Каждый человек может в той или иной степени обучаться новому, запоминать, рассуждать, воображать, анализировать, принимать решения, влиять на других людей и т.д. Иначе говоря, люди обладают многими способностями.

Выделяют общие и специальные способности. Общие способности – это умственные способности, волевые качества. Они обеспечивают легкость в овладении знаниями в различных сферах деятельности. У учащихся общие способности проявляются в успешном освоении учебных дисциплин.

Специальные способности же проявляются в определенном виде деятельности: например, воображение – важный признак литературных способностей, абсолютный слух – основа музыкальных способностей. К специальным способностям относятся организаторские, коммуникативные способности, математические и т.п.

Проявляясь в конкретной деятельности, способности в ней же развиваются и формируются, наполняясь профессиональным содержанием, превращаясь в профессиональные. Например, в работе водителя, токаря, слесаря, хирурга и других важна координация движений обеих рук, хотя содержание их деятельности разное. Качества человека, которые включаются в работу и обеспечивают ее эффективность, качество труда и надежность, относятся к **профессионально-важным качествам (ПВК)**.

Профессионально-важные качества зависят от специфики профессиональной деятельности. Так, для токаря необходимы хорошее общее физическое развитие, тонкость цветовых восприятий, развитое суставно-мышечное чувство, острота зрения, хорошая координация движений рук.

Другими словами, ПВК (склонности, способности и личностные качества) – основа **профессиональной пригодности** – соответствия человека

профессии. Не каждый может стать космонавтом, летчиком и т.д. Не подходит состояние здоровья, организация труда. Часто непригодность выявляется при определении личных качеств (характерологических особенностей).

Третья составляющая формулы выбора профессии - «**надо**» - включает в себя знание о том, какие специальности пользуются спросом на рынке труда и какова вероятность найти работу по выбранной профессии.

Потребность общества в кадрах – это реальность, с которой любому человеку приходится считаться.

Таким образом, лишь при пересечении всех трех компонентов формулы мы можем говорить о правильном выборе профессии. Хорошо, если человек нашел свое призвание еще в юности, но так, к сожалению, бывает не всегда. Многие совершенно не имеют необходимой информации ни о своих способностях, ни о том, как их реально определить, поэтому им приходится долго искать себя. Не всегда в этом помогают и экзаменационные оценки. Они иногда случайны, слишком однозначны, оценивают только знания (какой ценой получены эти знания?), но не способности к работе.

Познать самого себя позволяют данные психологических тестов, которые дают самую разнообразную информацию о человеке. Для квалифицированной помощи в выборе профессии можно обратиться к психологу-профконсультанту, ответственному за профориентационную работу в общеобразовательном учреждении. Психологи проводят занятия по сопровождению выбора профессии, цель которых оказать молодому человеку помощь в профессиональном самоопределении, в принятии осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом профессиональных склонностей, индивидуальных возможностей и потребности общества в кадрах.

Таким образом, подводя итог, мы с вами познакомились с основными важными понятиями о профессии, для профессии, и будущего вашего ребенка. Надеемся, что данная информация поможет вам разобраться самим и подсказать вашему ребенку в выборе будущей профессии.

Памятка для родителей!

- Не старайтесь выбирать за детей жизненный путь, так как выбор, сделанный другими, приведет в скором будущем к неудачам, неудовлетворенности, разочарованиям.
- Разговаривайте с сыном или дочерью на темы, связанные с выбором профессии, стараясь рассказывать как можно больше о том, что представляет собой выбираемый им жизненный путь.
- Помните, что каждое поколение и каждый ребенок имеет право на собственную индивидуальность. И в соответствии с этим имеет право на собственный выбор, даже если это не по душе родителям. Он имеет право на собственный поиск, в котором ему можно помочь, но на котором нельзя настаивать.
- Элитность профессии не всегда хороша для ребенка.

Родительское собрание

«Роль родителей в выборе будущей профессии детей»

(для родителей учащихся 9-11 классов)

Цель: ознакомить родителей об ошибках, возникающих при выборе будущей профессии учащихся 9-11 классов и способах их разрешения.

Задачи:

- обозначение мотивов выбора будущей профессии учащихся;
- ознакомление с типичными ошибками родителей в профориентационной работе;
- ознакомление с факторами, влияющими на выбор профессии;
- ознакомление со способами предупреждения разрешения конфликтной ситуации при выборе будущей профессии учащихся.

Время проведения: 40 минут.

Ход собрания:

Уважаемые родители! В жизни ваших детей наступает очень ответственная пора экзаменов, выпускного балла, и пора выбора института, а стало быть и будущей профессии. За этим выбором стоит очень большая ответственность и поэтому, чтобы подготовить это собрание мы на классном часе предложили учащимся написать эссе «Что для меня важно в выборе будущей профессии?» На самом деле по результатам этих сочинений мы хотели определить, что же движет детьми при выборе будущей профессии, каковы их мотивы. Какие мотивы преобладают: внешние или внутренние?

При выборе профессии человек может руководствоваться разными мотивами: заработка, престижностью профессии и т.д. (внешние мотивы). Как мы уже упомянули мотивы делятся на внешние и внутренние. Внутренние мотивы: личная значимость, возможность общения с другими людьми, может даже и руководства ими, общественная значимость профессии. Откуда же возникает внутренняя мотивация? – из потребности самого человека. Отсюда и то удовольствие, с которым трудится человек. А внешняя мотивация – это, как мы уже заметили, заработок, престиж.

По результатам сочинений учащихся ими движет высокий заработок и престиж профессий, и лишь потом сам интерес к ней, что не совсем верно. Из этого следует, что многие мотивы выбора той или иной профессии, могут обернуться ошибками. Так как можно предотвратить эти ошибки? Как, вы, родители, можете помочь своим детям в выборе будущей профессии своим детям?

Давайте поиграем в игру «Путешествие в юность».

Вам предлагается вспомнить, какую профессию вы выбрали, кем хотели стать, и какую профессию хотели бы выбрать ваши родители для вас. Совпали ли ваши желания. Давайте поделимся опытом. (заполните карточки)

Я хотел (а) стать:	Родители хотели, чтобы я стал (а)

Интересно ваши желания совпали? А что получилось в действительности? Какая профессия у вас сейчас? Так какую же роль могут сыграть родители в выборе будущей профессии? Давайте обсудим.

Безусловно, положительная роль родителей очень важна, их поддержка, помощь, понимание.

Но, кто же в действительности должен принять решение в выборе будущей профессии? Только один ребенок? Или родитель за ребенка?

Всем нам хочется обеспечить благополучное будущее детям. Мы хотим, чтобы они получили надежную, уважаемую, высокооплачиваемую профессию. Кроме того, у нас есть определенные представления о характере и склонностях наших детей. И мы стремимся поделиться с детьми нашим жизненным опытом, нашими представлениями о том, какой жизненный путь будет для них предпочтительней. Кто-то из нас считает, что выбор профессии целиком и полностью зависит от самого старшеклассника, кто-то стремится показать преимущества и недостатки той или иной работы. Кто же несет ответственность в таком непростом деле, как выбор будущей профессии?

Очень важно, чтобы родители часть ответственности возложили на детей. В психологии не случайно существует термин «профессиональное самоопределение». Важно, чтобы у ребенка сложилось ощущение, что сделанный им выбор профессии – это его самостоятельный выбор.

Возможно, с определенной точки зрения это действительно так. Но в ситуации, когда мы, взрослые, целиком берем на себя ответственность за профессиональное определение детей, есть обратная сторона. Дело в том, что выбор подразумевает ответственность за его последствия. Кто выбирает, тот и отвечает.

Вместе с тем полная самостоятельность тоже затрудняет профессиональное самоопределение. Часто, выбирая профессию, дети имеют весьма приблизительное представление о содержании будущей профессиональной деятельности, о возможных перспективах и профессиональных ограничениях. Жизненный опыт старшеклассника ограничен, его представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереалистичский характер.

Тогда как правильно поступить в ситуации выбора - какую поддержку может оказать родитель?

Очень важно не отказываться от роли советчика. Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно найти работу, какие ограничения она накладывает. Следует представить эту информацию в нейтральной форме. Большое впечатление может произвести общение со специалистами той профессии, которую ваш ребенок выбрал. И конечно же обсудить мотивы его выбора. Не бойтесь обращаться к специалистам центров занятости, к психологам, к педагогам и все вместе вы найдете верное решение. Как видите, роль родителей в профориентации своих детей велика. Их жизненный и трудовой опыт, авторитет, уровень материального обеспечения семьи оказывает большое влияние на выбор будущей профессии. Так, например, важное значение имеет предварительная общетрудовая подготовка ребенка. На эту сторону воспитательной деятельности семьи указывал А. С. Макаренко. Он писал: «... родители вовсе не должны думать, что семейное воспитание не имеет никакого отношения к получению квалификации. Именно семейная трудовая подготовка имеет самое важное значение для будущей квалификации человека. Тот ребенок, который получил в семье правильное трудовое воспитание, в дальнейшем с большим успехом будет проходить и свою специальную подготовку. А те дети, которые не прошли в семье никакого трудового опыта, те и квалификации не могут получить хорошей, их постигают различные неудачи, они выходят плохими работниками, несмотря на все усилия государственных органов».

Тренинговое занятие с родителями «На кризисном перекрестке».
(для родителей учащихся 7-9 классов в рамках профориентационной работы)

Цели:

- вовлечение родителей в обсуждение вопросов, связанных с планированием «жизни после школы» будущего подростка;
- оптимизация распределения ответственности за принятие решений в системе детско-родительских отношений.

Материалы: ручки, листы бумаги, анкета «Знаете ли Вы своего ребенка?», карточки с ситуациями, «Анкета профессионального выбора», «Матрица профессионального выбора».

Ход собрания:

Вступительная беседа.

Для молодых людей переходный период между школой и работой становится определяющим для личного и профессионального развития на всю жизнь. На этом возрастном этапе юный человек получает возможность сделать самостоятельный выбор и принять ответственность за него.

Но все ли выпускники осознанно относятся к планированию своей будущей профессиональной деятельности? Согласно статистике, 30 % студентов бросают учебу, не окончив вуза, 60 % выпускников вузов и 70 % окончившие профессиональные учебные заведения, не работают по специальности.

В рамках предпрофильного обучения предполагается, что к возрасту 14 – 15 лет подросток готов самостоятельно, либо при помощи ближайшего окружения и специалистов оценить свои способности и интересы, осуществить некоторый предварительный профессиональный выбор, спрогнозировать последствия своих решений и затем заняться планомерной целенаправленной деятельностью в соответствии с поставленными образовательными целями.

Переходный возраст детей – показатель того, что в семье возможно развитие нормативного кризиса. Сущность его заключается в перераспределении власти в семье. Наступает момент, когда родителям необходимо поделиться с подрастающим ребенком имеющейся у них огромной властью, так как воспитательная миссия по отношению к ребенку исчерпана либо подходит к концу.

Надо отметить, что консервативные схемы устройства семейной жизни, как правило, заставляют семьи держаться за привычные стереотипы. Любое новое, любые попытки изменения вызывают страх и сопротивление. На данном этапе от родителей требуется перестройка способов общения с подростком.

Сегодня мы постараемся проиграть моменты взаимоотношений родителя и подростка в рамках выбора дальнейшего профессионального пути.

Упражнение 1. «Машина времени»

Представьте, что вы перенеслись на несколько лет назад.

- Каким вы представляли свое профессиональное будущее?
- Кто и как помогал вам в осуществлении ваших планов?
- Как родители отнеслись к вашему выбору?
- Были ли разногласия по поводу вашего выбора с родителями?
- Какие личные качества и навыки помогли вам реализовать свои планы?
- Осуществились ли ваши мечты?
- Хотели ли что – то сейчас изменить?

Упражнение 2. «Знаете ли вы своего ребенка?»

Заполните таблицу, которая поможет охарактеризовать вашего ребенка на запрашиваемую профессиональную деятельность.

Я считаю, что мой сын / дочь может претендовать на профессию

1. _____
2. _____
3. _____

(при нескольких выборах, таблица может быть заполнена по другому)

Достоинства	Недостатки
1	1
2	2
3	3
4	4
Возможность	Препятствия
1	1
2	2
3	3
4	4

Достоинства – это личностные качества, склонности, способности, знания и умения, которые помогут вашему ребенку в достижении поставленных целей.

Недостатки – это вредные привычки, отсутствие опыта, знаний и навыков, которые могут затруднить достижение поставленных целей.

Одни и те же качества могут рассматриваться и как сильные, и как слабые – например, молодость и зрелость, авантюризм и осторожность.

Возможности – это благоприятные внешние условия.

Препятствия – неблагоприятные внешние условия.

К внешним условиям можно отнести ситуацию на рынке труда, состояние экономики, наличие или отсутствие друзей и единомышленников и пр.

Упражнение 3. Ситуации

Предложите выход из создавшейся ситуации

Ситуация 1.

Я представлю вам нашего героя Руслана, немного расскажу о нем. Руслан учиться хорошо, но никаких особенных достижений в его жизни нет. Любит быть в центре внимания и является лидером небольшой группы сверстников. Самая яркая черта, которую ещё можно отметить, – это то, что он очень избалован. Ему хочется всего самого лучшего, и во всем он находит недостатки. Вот недавний пример: просил родителей подарить ему на день рождения сотовый телефон. Они купили ему самую дорогую модель, с фотоаппаратом, с видеокамерой. Так ему не понравилось: говорит, размер кнопок не тот! По прошествии нескольких дней выгодно для себя обменял телефон на другую модель среди более старших по возрасту знакомых подростков. И так во всем: обсуждает, критикует, но никогда не остается в проигрыше. Да, сейчас он в девятом классе. Пришла пора выбирать профессию...

Какую профессию ему выбрать? Предложите ряд профессий, описав достоинства и их недостатки.

Ситуация 2.

Таня учится в 9 классе. Она пока не знает, кем хочет стать. Учится Таня средне, хотя по некоторым предметам у нее хорошие оценки: по биологии, математике и литературе. Танина мама настаивает, чтобы Таня подтянулась

по ряду предметов и поступила в медицинский институт. Но девушку это не очень привлекает, так как в медицинском институте надо много учить, и она боится, что не справится. Подруги уговаривают Таню пойти в колледж учиться на бухгалтера, и Таня, скорее всего, согласится, так как для нее главное в жизни общение и без подруг ей трудно.

Как поступить Тане?

Упражнение 4. Стратегия выбора профессии

Рассмотрите «Анкету профессионального выбора» и «Матрицу профессионального выбора»

«Анкета профессионального выбора»

Какой предмет труда тебя привлекает?

1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители, читатели, сотрудники)	1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)	2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)	3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)	4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись)	5. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)	6. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)	7. Защита (охрана от враждебных действий)
8. Природные ресурсы (земли, леса, горы, во-доемы, месторождения)	8. контроль (проверка и наблюдение)
9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)	9. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
10. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)	10. Производство (изготовление продукции)

Выбрав предмет труда и вид деятельности, перейдите к «Матрице профессионального выбора», на пересечении столбца и строки будут указаны сферы деятельности.

Виды труда	Сфера труда						
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Анали-тик	Технолог диспетчер Инженер	Авиа- Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	роном рмер Селекционер
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полево Садовод
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле-и радио программ	Консультант Преподаватель экономики	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховой агент	Мастер сервиса терапевт	авто- Физио- Пласти-ческий хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фито-терапевт Гомеопат Травник
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Коструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фито-дизайнер Озеленитель Флорис
Производство	Мастер произ-	Корректор	Экономист	Станочник	Ювелир	Животновод	Овощевод Цветово

(изготовление продукции)	водственного обучения	Журналист Полиграфист	Бухгалтер Кассир	Аппаратчик Машинист	График Керамист	Птицевод Рыбовод	Садовод
Конструирование (проектирование деталей объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Виварщик Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микро-биолог
Защита (охрана от враждебных действий)	Милиционер Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патенто-вед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый лицейский	Техник-контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант

Матрица выбора профессии

Упражнение 5. Мир профессий

В уходящем году люди стремились ремонтировать вещи, а не покупать новые, поэтому вырос спрос на услуги ремонтных мастерских. И в будущем году никто из клиентов фирмы по ремонту бытовой техники не планирует покупок крупной техники. А старая имеет свойство ломаться.

Технологов на пищевом производстве не хватало и раньше, и кризис не отменил дефицит кадров в отрасли. Более того, у предприятий, которые выпускают дешевую продукцию, спрос только вырос.

Какие вы знаете профессии, соответствующие требованиям нового века?

Профессии	Содержание деятельности	Профессионально важные качества	Где можно получить образование
1. Арт директор			
2. Антикризисный управляющий			
3. Брокер			
4. Дизайнер компьютерных программ			
5. Логист			
6. Менеджер по продажам			
7. Специалист по защите информации			
8. Юрисконсульт			

Родителям раздаются пустые бланки для заполнения, в дальнейшем на слайдах раскрываются содержание их деятельности.

Каковы требования к личности специалиста со стороны труда, работодателей?

Современный рынок труда требует от человека кроме профессионализма, особой ответственности, психологической и социальной готовности к самообразованию и саморазвитию.

По результатам социологических опросов работодателей можно выделить основные требования их к молодым специалистам, не имеющих стажа работы: глубина профессиональных знаний и понимание всех ступеней своей работы; качество работы (тщательность и точность выполнения работы); надежность работы; инициатива (степень активной заинтересованности в выполнении полученной работы); творческая способность и находчивость; выдержка (способность сосредоточиться и

работать с требуемой производительностью в напряженных условиях); целеустремленность.

Кроме того, работодатели пожелали, чтобы молодые люди стремились обогатить свой жизненный опыт; избавлялись от потребительской позиции; старались делать все сами, а не надеялись на государство, общество, предприятие; стремились принимать самостоятельные решения и брали ответственность на себя; проявляли инициативу; могли критически и правильно оценивать себя и свои возможности; стремились улучшить свои навыки общения с людьми; работали интенсивно и с большей отдачей.

Работодатели отмечают преимущества молодых специалистов перед работниками со стажем. К ним относятся: высокая обучаемость молодых; гибкость в принятии решений; мобильность, способность легко осваивать новые технологии и техпроцессы; наличие современных знаний (компьютерные технологии); интерес к новой технике; здоровье, много сил, энергии; возможность работать ненормированно; не сложился стереотип профессионального поведения; желание реализовать себя, сделать карьеру; готовность много работать; установка на длительную работу в организации.

Мы остановились на основных моментах профессионального выбора жизненного пути, достаточно тернистого и нередко многим, дающегося не легко, но если выбор сделан верно – это приносит удовлетворение, желание реализовать себя в полной мере, получить достойную моральную и материальную оценку своего труда.

Рефлексия:

Какой вывод можно сделать по данной теме?

Что понравилось в работе тренинга?

Что было важно лично для Вас?

Ваши чувства и ощущения после тренинга.

Тренинг для родителей учащихся 9-11 класс.

Выбор профессии.

Выбор профессии - одно из самых важных решений, которое необходимо принять одиннадцатиклассникам. Но проблема выбора касается не только ребят, но и окружающих их людей, прежде всего родителей. Зачастую, как раз родители берут на себя роль «выбирающего», таким образом, лишая своих детей самостоятельного выбора и снимая с них огромную долю ответственности. А потом задаются вопросом: почему мой ребенок плохо учится в институте?...Почему она бросила такой престижный университет, ведь мы все для нее сделали?...Почему он не может найти стоящую работу?...

Основная часть профориентационной работы педагога-психолога в

общеобразовательном учреждении сводится к работе с подростками: тренинги, диагностика, консультации, игры. Родители же, часто остаются в стороне. В лучшем случае с ними будет проведено 2-3 родительских собрания на соответствующую тематику с сообщением результатов диагностики их детей и нудными нравочениями о мотивах, ошибках и затруднениях выбора профессии.

Данный тренинг позволит родителям в доброжелательной и непринужденной обстановке рассмотреть проблемы профессионального самоопределения их детей и оценить свою роль на этом немаловажном этапе их жизни.

Тренинг разработан на основе игр и упражнении предложенных

Ю. Тюшевым. [1]

Цели и задачи тренинга: Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути ребенка; приобретение навыков профессионального наставничества и оказания психологической поддержки своим детям.

Структура тренинга: Программа рассчитана на родителей учащихся 9–11-х классов. Занятие включает в себя профориентационные игры и упражнения, теоретические блоки, сюжетно-ролевые игры, беседы, диагностические методики.

Продолжительность занятия: Примерно по 1,5-2 часа в зависимости от сложности предлагаемых упражнений для аудитории и других конкретных обстоятельств работы.

Условия проведения: Оптимальное количество родителей в группе - 10–15 человек. Рекомендуется проводить тренинг, рассаживая участников в круг.

Необходимым элементом занятия является получение от участников «обратной связи».

ЗАНЯТИЕ.

1. Вводная беседа

Ведущий рассказывает участникам о целях и задачах тренинга.

2. Знакомство

Участникам по кругу предлагается представиться и рассказать немного о себе и продолжить предложение «Я пришел(ла) сюда, чтобы / потому что....»

3. Упражнение «Тест предельных смыслов»

Цель:

- сформировать представление участников о высших целях и смыслах своей жизнедеятельности;
- показать связь текущих и глобальных целей и смыслов.

Необходимый материал: листы формата А4 (по 3-5 штук для каждого участника), карандаши или фломастеры, скотч на бумажной основе.

Инструкции участникам

1. У вас в руках три листа бумаги. Пронумеруйте в любом из углов эти листы (чтобы потом не было путаницы).

2. Возьмите лист бумаги № 1 и крупно в середине листа напишите печатными буквами ответ на вопрос: «ДЛЯ ЧЕГО ВЫ ПРИШЛИ НА ЭТОТ ТРЕНИНГ? ЧТО ВЫ ХОТИТЕ ЗДЕСЬ ПОЛУЧИТЬ? Какая ваша цель ЗДЕСЬ?»

3. Хорошо. Написали. Теперь возьмите первый лист в левую руку, прочитайте, что там написано, и на листе № 2 напишите ответ на другой вопрос: «А ЗАЧЕМ ЛИЧНО ВАМ НУЖНО ТО, ЧТО НА ПИСАНО НА ЛИСТЕ № 1?»

4. Написали. Можете догадаться, что я вас попрошу сделать сейчас? Да, теперь возьмите лист № 2 в левую руку, а на следующем чистом листе снова напишите ответ на вопрос: «А ЗАЧЕМ ИМЕННО ВАМ НУЖНО ТО, ЧТО НАПИСАНО НА ЛИСТЕ № 1?»

5. Кому нужен еще один чистый лист (четвертый)?

6. А кому нужен пятый лист? Кто еще не дошел до самого высшей» (предельного) смысла?

7. Теперь возьмите свои листы, скотч и прикрепите листы на этом стене по зонам. Здесь (слева) будут висеть только листы № 1, здесь (справа) — все ваши листы № 2 и т. д.

8. Почитайте все записи вашей группы. Где больше отличий — в зоне первых листов или зоне третьих? Что вы чувствовали во время упражнения?

4. Слово ведущего.

Затем ведущий рисует на доске или флип-чарте три пересекающиеся круга (приложение 1) и объясняет значение каждого компонента.

- ХОЧУ — это пространство желаний, целей, интересов, стремлений.
- МОГУ — это пространство способностей, талантов, состояние здоровья.
- НАДО — это пространство запросов от рынка труда, социально-экономические проблемы региона, тенденции в развитии мировой экономики.

Оптимальный выбор профессии лежит на пересечении трех пространств (трех кругов), но достичь этого очень сложно.

Перед выполнением следующих упражнений необходимо разделить участников тренинга на 3-4 группы по 5-6 человек, т.к. предполагается подгрупповая работа.

Разделить участников можно любой подходящей игрой, на усмотрение тренера. Варианты: Измененный «Фруктовый салат» - «Салат из профессий», «Семья», «Атомы и молекулы» и т.д.

5. Упражнение «Продолжение сказки — "ХОЧУ — МОГУ — НАДО"»

Цель: обыгрывание трех компонентов выбора профессии (хочу, могу, надо).

Работа в подгруппах.

Необходимый материал: бумага, карандаши или фломастеры.

Инструкция участникам: Сейчас я расскажу вам начало сказки, продолжение которой вам нужно будет придумать самим.

Идет герой по дороге. (Кто будет героем, вы придумаете сами — Чебурашка, Царевна-несмеяна, Терминатор, Вовочка из анекдотов, три богатыря или кто-то другой.) И видит герой камень, а на камне написано: «Налево пойдешь — найдешь то, что хочешь, прямо пойдешь — найдешь то, что можешь, а направо пойдешь — найдешь то, что надо!»

Придумайте продолжение сказки таким образом, чтобы мы могли рассказать ее детям как учебную по теме профориентации. Обращаю

внимание, что сказка учебная, т. е. должна научить детей выбирать профессию по формуле «ХОЧУ — МОГУ — НАДО», не забывайте об этом.

Одновременно будут работать несколько групп в зависимости от количества участников (по 5-6 человек в группе).

Примечание:

Каждая группа готовит сценарий сказки (при желании и готовности участников проигрывает его).

Обсуждение результатов

Чему учит сказка, которую вы только что прослушали (посмотрели)?

6. Упражнение «Жил-был у бабушки серенький козлик...»

Цель: научить участников находить свою долю ответственности за принятые решения.

Работа в подгруппах.

Инструкция участникам

Жил-был у бабушки серенький козлик... Всем известно, что потом с ним приключилось. Кто в ответе за то, что остались от козлика рожки да ножки? Виноват ли сам козлик, что отлучился в дремучий лес? А может, виноват злой Серый Волк, задравший с голодухи несчастное животное?

Некоторые уверены, что за ситуацию полностью отвечает та самая бабушка, которая оставила козлика без присмотра... Вы согласны?

Попробуйте выразить свое мнение в виде графической диаграммы. Например так:



А теперь давайте нарисуем для себя диаграмму ответственности за принятие решения, связанного с выбором профессии (Приложение 2).

Кто отвечает за решение и, в каком объеме:

- учителя;
- родители;
- профконсультанты;
- друзья;
- Я.

Домашнее задание

Вместе с детьми вечером нарисуйте еще раз диаграмму ответственности при выборе профессии.

7. Упражнение «Состязание мотивов»

Цель: помочь участникам на практике понять особенности осознанного выбора профессии.

Инструкция участникам:

Наша задача — путем групповой дискуссии выбрать наиболее значимый для каждого из вас мотив выбора профессии вашего ребенка, т. е. ту главную причину, по которой вы выбираете себе профессию. Для этого устроим состязание мотивов по олимпийской системе чтобы в конце определить мотив-победителя (приложение 3).

Наш список мотивов включает 16 фраз.

1. Возможность получить известность, прославиться.
2. Возможность продолжать семейные традиции.
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.
4. Возможность служить людям.
5. Заработок.
6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.
7. Легкость поступления на работу.
8. Перспективность работы.
9. Позволяет проявить свои способности.

10. Позволяет общаться с людьми.
11. Обогащает знаниями.
12. Разнообразная по содержанию работа.
13. Романтичность, благородство профессии.
14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.
15. Трудная, сложная профессия.
16. Чистая, легкая, спокойная работа.

Итак, сначала выберем предпочтительный мотив в каждой паре и запишем номер «победителя» в колонке 1/8. Далее сведем в очном поединке мотивы-победители и получим четыре главных мотива выбора профессии. Затем устроим полуфинал и, наконец, финал.

В заключение попробуйте теперь определить три первых места — три главных мотива выбора профессии.

Примечание: Возможен и индивидуальный вариант выполнения упражнения после которого можно опросить всех участников и попросить их назвать два своих главных мотива («номера финалистов»). Результаты опроса нужно отмечать на флип-чарте галочками, на котором предварительно нужно записать номера (от 1 до 16) мотивов. Таким образом, формируется групповая статистика предпочтений.

Обсуждение результатов

Посмотрите на свои «мотивы-победители» (первые три места) и попробуйте найти 3-4 профессии, которые наилучшим образом соответствуют вашему набору мотивов. Запишите эти профессии у себя. А теперь подумайте, соотносятся ли эти профессии с выбором вашего ребенка и вашим выбором?

Теперь поделитесь на пары и обсудите свои решения друг с другом. Помогите друг другу увеличить список профессий (или родов деятельности), которые хорошо подходят к мотивам.

P.S. Можно ознакомить родителей с результатами выполнения этого упражнения их детей, сравнить и обсудить отличия / сходства.

8. Упражнение «Если бы... я стал бы...» [2]

Цель:

- пробуждение интереса участников к осознанному профессиональному самоопределению;
- исследование влияния окружения и разных обстоятельств на выбор профессии.

Необходимый материал: листы формата А4 для каждого участника, карандаши или фломастеры.

Инструкция участникам (1)

На окончательный выбор профессии влияет множество различных условий и обстоятельств, которые невозможно игнорировать. Давайте составим список таких условий и обстоятельств. Вы будете называть их мне, а я буду записывать их на флип-чарте. Попробуйте примерить эти обстоятельства на себя, т. е. начните со слов «Если бы у меня...»

Например: если бы у меня родители были медиками, если бы я жил в глухой деревне, если бы я закончил школу с золотой медалью, если бы я свободно говорил на китайском языке и т. д.

Начали, каждый должен назвать не менее одного условия.

Процедура и замечания для тренера (1)

Участники называют свои условия по кругу, а тренер их записывает. В случае, если у кого-то возникли затруднения, тренер предлагает ему подумать и переходит к следующему участнику, однако следит, чтобы высказались все. Если участники креативны, то можно пройти два или даже три круга (пока самые активные участники не истощатся). Однако следите, чтобы называемые обстоятельства были существенными и при сомнениях просите участников разъяснить свою позицию (например: если бы у меня были зеленые глаза...).

Инструкция участникам (2)

Теперь посмотрите на составленные списки и по очереди выберите себе одно обстоятельство, которое вам будет интересно исследовать на предмет того, как оно может влиять на выбор профессии.

А сейчас мы разобьемся на пары и спросим своего партнера, кем бы он стал при таких обстоятельствах. Схема вопроса такая: «Кем бы ты стал (мог стать), если бы...?» Свои ответы вам надо записать на отдельных листах.

Процедура и замечания для тренера (2)

Группа может быть разбита как на пары, так и на тройки. В последнем случае участники мини-групп выдают задания друг другу по кругу (соседу справа). Вопросы и ответы записываются на отдельных листах по схеме: «Если бы... я стал бы...» Участники в парах могут обсудить ответы, выяснить причины (логику рассуждений) и добавить в листы свои собственные ответы.

Далее участники вывешивают свои листы с записями на стенах.

Обсуждение результатов

Можно спросить группу «Какие выводы вы можете сделать после этого упражнения?», «Какие обстоятельства вы теперь видите, которые могут повлиять на ваш выбор?»

9. Упражнение «Рейтинг ошибок»

Цель:

- анализ типичных ошибок при выборе профессии;
- нахождение способов защиты от ошибок.

Индивидуальная работа.

Необходимый материал: список «Ошибки в выборе профессии» (Приложение 4).

Инструкция участникам

1. Найдите в своих раздаточных материалах страницу со списком «Ошибки в выборе профессии». Внимательно изучите этот список и отберите три ошибки, которые кажутся наиболее опасными для вас, и вашего ребенка то есть вы видите для себя и ребенка большую вероятность совершить именно эту ошибку (а может, вы или ваш ребенок ее уже совершили или совершаете сейчас).

2. Теперь, когда вы отобрали для себя по три наиболее вероятные ошибки, я попрошу вас по очереди назвать их номера. Я буду параллельно, на основе ваших решений, вести статистику на флип-чарте — ставить палочки напротив номеров ошибок.

3. В завершение давайте обратим внимание на ошибки, которые имеют в нашей группе наибольший рейтинг (получили больше всех выборов). Для этого мне бы хотелось, чтобы вы ответили на три вопроса.

1. Что нужно ПРЕКРАТИТЬ делать, чтобы не совершить этой ошибки?
2. Что нужно ПРОДОЛЖАТЬ делать, чтобы не совершить этой ошибки?
3. Что нужно НАЧАТЬ делать, чтобы не совершить этой ошибки?

Примечание:

В результате опроса всех участников у тренера появляется на флип-чарте частотная диаграмма.

1. 111
 2. 1
 3. 111111
 4. 1111
 5. 11
- И т.д.

Ведущий обобщает пройденное: мотивы, ошибки...и предлагает исходя из полученного нарисовать карту профессионального пути ребенка.

10. Упражнение «Дорожная карта»

Цель: осознание промежуточных этапов и возможных путей достижения своей профессиональной цели.

Необходимый материал: готовый бланк «Дорожной карты» (приложение 5)

Инструкция участникам

Откройте свои раздаточные материалы на странице с заголовком «Дорожная карта».

Сформулируйте профессиональную цель для вашего ребенка:

- поступление в конкретное учебное заведение;
- окончание конкретного учебного заведения и получение специальности;
- устройство на конкретное место работы;

- конкретное профессиональное достижение, включая построение карьеры и получение наград, премий и прочего.
3. Запишите сверху на листе профессиональную цель (конечную остановку вашего пути).

Продумайте и запишите в «дорожную карту» вашего ребенка остановки.

Разделитесь на пары и расскажите партнеру о своем пути к профессиональной цели. Попробуйте совместно разработать альтернативный (другой) путь к той же самой цели. Отрадите этот другой путь на своей карте.

Домашнее задание

Нарисуйте «дорожную карту» совместно со всеми членами семьи и обсудите варианты каждого. Найдите альтернативные решения.

7. Завершение.

Участники по кругу высказывают свои впечатления, мысли и отвечают на вопросы:

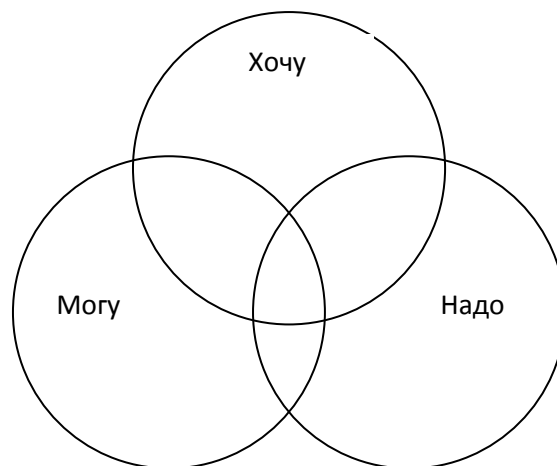
- Что нужно НАЧАТЬ делать нового сразу после тренинга?
- Что нужно ПРОДОЛЖАТЬ делать после тренинга?
- Что нужно ПРЕКРАТИТЬ делать?

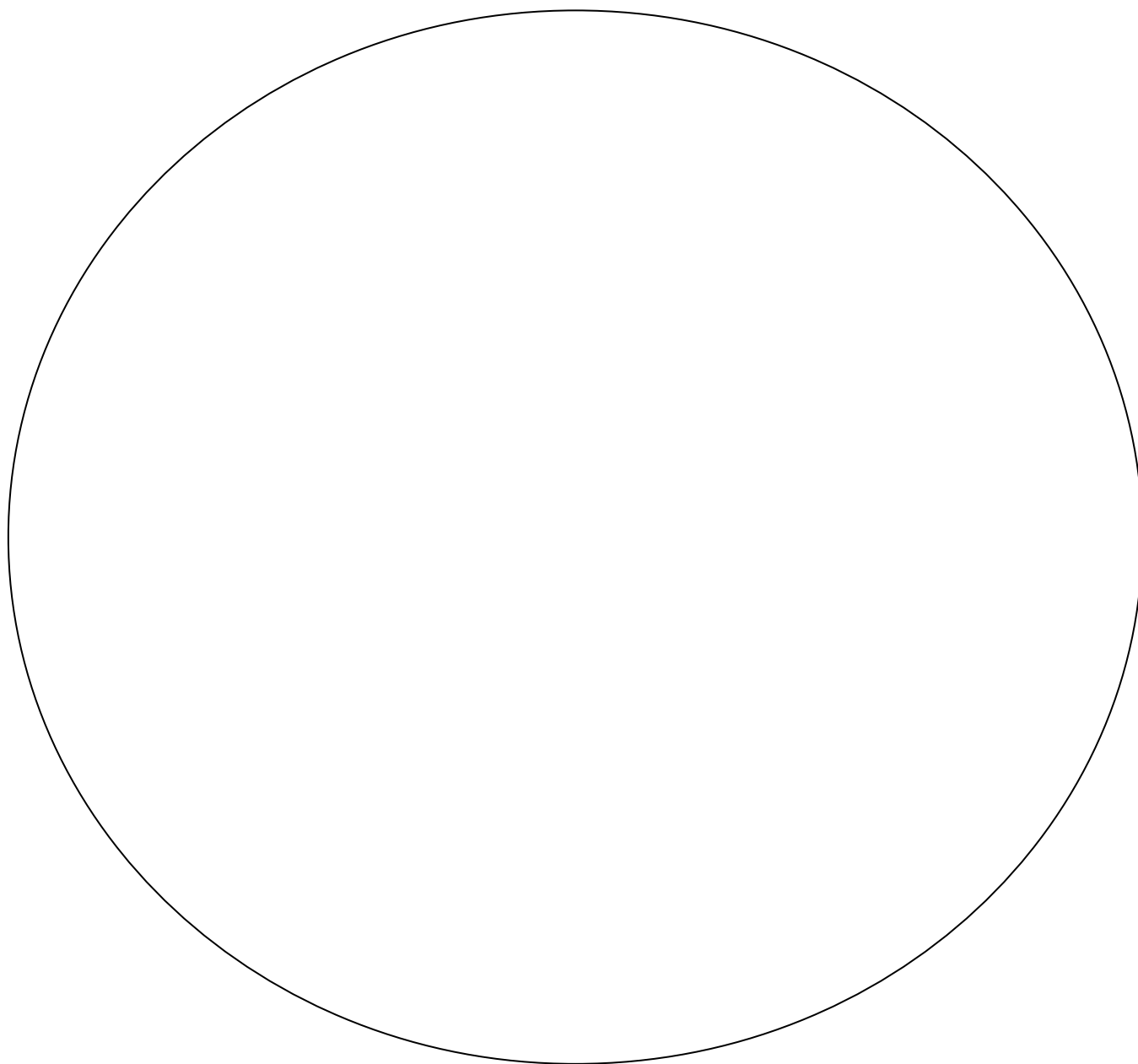
Результативность тренинга можно оценить по вербализации участников профессиональных планов, осознанию ошибок и желанию исправить их.

Приложение 1.

Формула выбора профессии.

- ХОЧУ — это пространство желаний, целей, интересов, стремлений.
- МОГУ — это пространство способностей, талантов, состояние здоровья.
- НАДО — это пространство запросов от рынка труда, социально-экономические проблемы региона, тенденции в развитии мировой экономики.





- **Родители**
- **Дети**
- **Учитель**
- **Психолог / профконсультант**
- **Друзья.**

Приложение 3.

Список мотивов[2]

	1/8	1/4	1/2	Финал
1. Возможность получить известность, прославиться				
3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами				
5. Заработок				
6. Значение для экономики страны, общественное и				
7. Легкость поступления на работу				
9. Позволяет проявить свои способности				
11. Обогащает знаниями.				
13. Романтичность, благородство профессии				
14. Творческий характер труда, возможность делать				
15. Трудная, сложная профессия				

Ошибки в выборе профессии [3]

1. ОТНОШЕНИЕ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ КАК К НЕИЗМЕННОМУ.

В любой сфере деятельности происходит смена занятий, должностей по мере роста квалификации человека. При этом наибольших успехов достигает тот, кто хорошо прошел начальные ступени.

2. БЫТУЮЩИЕ МНЕНИЯ О ПРЕСТИЖНОСТИ ПРОФЕССИИ.

В отношении профессии предрассудки проявляются в том, что некоторые важные для общества профессии, занятия считаются недостойными, неприличными (например, мусорщик).

3. ВЫБОР ПРОФЕССИИ ПОД ПРЯМЫМ ИЛИ КОСВЕННЫМ ВЛИЯНИЕМ ТОВАРИЩЕЙ (за компанию, чтобы не отстать).

Профессию мы выбираем по своему «вкусу» и «размеру» так же, как одежду и обувь.

4. ПЕРЕНОС ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ - ПРЕДСТАВИТЕЛЮ ТОЙ ИЛИ ИНОЙ ПРОФЕССИИ - НА САМУ ПРОФЕССИЮ.

При выборе профессии надо учитывать прежде всего особенности данного вида деятельности, а не выбирать профессию только потому, что тебе нравится или не нравится человек, который занимается данным видом деятельности.

5. УВЛЕЧЕНИЕ ТОЛЬКО ВНЕШНЕЙ ИЛИ КАКОЙ-НИБУДЬ ЧАСТНОЙ СТОРОНОЙ ПРОФЕССИИ.

За легкостью, с которой актер создает на сцене образ, стоит напряженный, будничным труд.

6. ОТОЖДЕСТВЛЕНИЕ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С ПРОФЕССИЕЙ ИЛИ ПЛОХОЕ РАЗЛИЧЕНИЕ ЭТИХ ПОНЯТИЙ.

Есть такой предмет, как иностранный язык, а профессий, где требуется знание языка, много — переводчик, экскурсовод, телефонист международной связи и др. Поэтому при выборе профессии надо учитывать, какие реальные занятия и профессии за этим предметом стоят.

7. УСТАРЕЛЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ХАРАКТЕРЕ ТРУДА В СФЕРЕ МАТЕРИАЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА.

Во все профессии, и прежде всего в рабочие, внедряется сложная и интересная техника, повышается культура труда.

8. НЕУМЕНИЕ РАЗОБРАТЬСЯ, ОТСУТСТВИЕ ПРИВЫЧКИ РАЗБИРАТЬСЯ В СВОИХ ЛИЧНЫХ КАЧЕСТВАХ (склонностях, способностях).

Разобраться в себе тебе помогут профконсультанты, родители, учителя, товарищи.

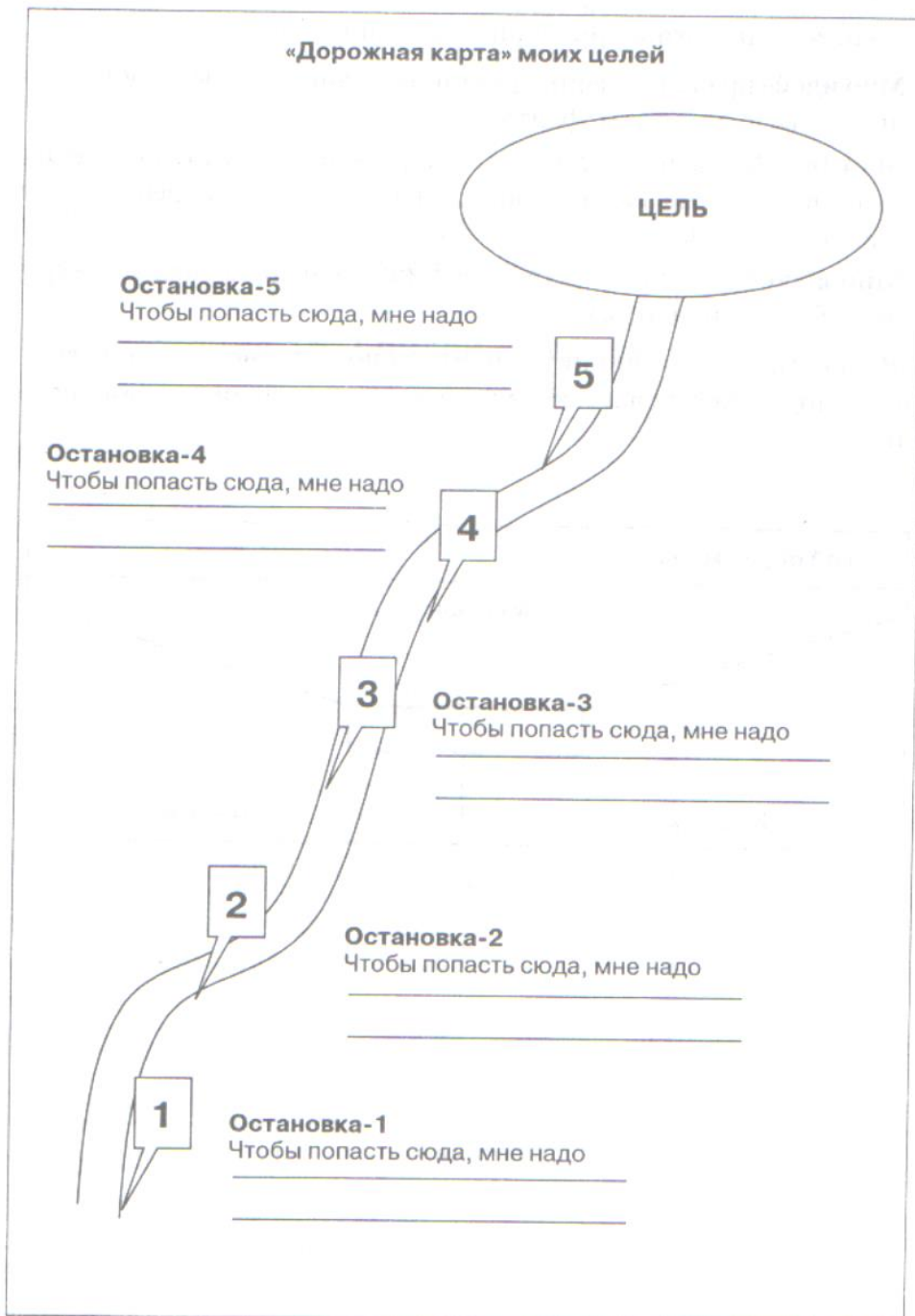
9. НЕЗНАНИЕ ИЛИ НЕДООЦЕНКА СВОИХ ФИЗИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ, НЕДОСТАТКОВ, СУЩЕСТВЕННЫХ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ.

Существуют профессии, которые могут быть тебе противопоказаны, так как они могут ухудшить твоё состояние здоровья.

10. НЕЗНАНИЕ ОСНОВНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОПЕРАЦИЙ И ИХ ПОРЯДКА ПРИ РЕШЕНИИ, ОБДУМЫВАНИИ ЗАДАЧИ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ.

Когда ты решаешь задачу по математике, то выполняешь определенные действия в определенной последовательности. Было бы разумно поступить так же и при выборе профессии.

«Дорожная карта»



Источники:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2005. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб.: Речь, 2001.
3. Массен П., Конджер Дж., Кача Дж., Хьютон А. Развитие личности ребенка /Под ред.
4. Рубинштейн СЛ. Проблемы общей психологии. — М.: Педагогика, 1973.- 416 с.
5. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007.
6. <http://azps.ru/training/41.html> - Список мотивов.
7. <http://kemospom.chat.ru/marsh.html> - «Маршруты успеха». Кемеровский областной центр профориентации молодежи и психологической поддержки населения.
8. http://www.e-xecutive.ru/publications/analysis/article_1423/- Исследовательский проект.