

Конкурс инновационных исследовательских проектов учащихся в рамках
Недели педагогических инноваций

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 6
г. Сочи

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА:
«Проблемные аспекты профориентационной работы с обучающимися в
школе»

Подготовила:
Макарова Дарья
11А класс
Научный руководитель:
Бойко Ольга Николаевна
зам. директора по УМР МОБУ
гимназии № 6 г.Сочи

2016
Сочи

Оглавление

Введение	3
1. Теория профориентации	4
1.1 Профориентация как система взаимоотношения различных социальных институтов. Направления профориентационной работы.	4
1.2 Цели и содержание профориентационной работы со старшеклассниками.	5
1.3 Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	6
2. Исследование проблемы профориентации школьников.....	7
2.1 Исследование проблемы профориентации старшеклассников МОБУ гимназии № 6 г. Сочи в 2015 году.....	8
2.2 Исследование проблемы профориентации старшеклассников МОБУ гимназии № 6 г. Сочи в 2016 году.....	11
2.3 Наиболее востребованные профессии и должности в Краснодарском крае.	20
2.4 Факторы, влияющие на выбор профессиональных предпочтений и пути решения проблемы профориентации школьников.	21
Заключение.....	22
Список использованной литературы.....	23

Введение

Выбор профессии – это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование, наконец, это одно из важнейших слагаемых и условий человеческого счастья, сознание своей необходимости людям. Кем стать? Этот вопрос задавал, задает и будет задавать буквально каждый ученик школы без исключения. *Профессиональная ориентация* – это осознанная необходимость в деятельности образовательного учреждения. Основной задачей является помощь школьникам осознанно и правильно выбрать будущую профессию, так как сейчас остро стоит проблема самого поиска и выбора работы, проблема отбора наиболее подходящих людей со стороны работодателей.

Общество и сам обучающийся крайне заинтересован в том, чтобы еще в школе ученики умели правильно выбрать наиболее соответствующий профиль обучения и как следствие саму профессию. Этот выбор должен отвечать потребностям общества в тех или иных специальностях, а также профессиональным предпочтениям и возможностям обучающихся. Чтобы максимально использовать интеллектуальные, творческие и профессиональные способности школьников в интересах общества необходимо оказывать им *индивидуально-ориентированную помощь* в профессиональной самореализации. В современных условиях, где появляется множество современных профессий, которые требуют владения различными навыками и способностями, необходимо *вовремя* оказать помощь старшеклассникам в выборе профессии, которая соответствовала бы их особенностям. Все это определяет **актуальность данного исследования**.

Целью нашего исследования является выявление особенностей мотива выбора профессии старшеклассниками и рассмотрение возможных путей решения проблемы несоответствия этого выбора профессиональным предпочтениям, возможностям школьников и потребностям общества в тех или иных специальностях.

Объектом исследования – обучающиеся 9, 10 и 11 классов, а также психологический процесс профориентации старшеклассников.

Предметом исследования является профессиональное самоопределение старшеклассников.

Гипотеза исследования заключается в том, что мы можем предположить, что несоответствие выбора профессии предпочтениям, возможностям школьников и потребностям общества связано с некорректной профориентационной работой учебных заведений.

Задачи:

- составить теоретический обзор по проблеме исследования;
- провести исследование мотивов выбора профессии, профессиональных предпочтений, склонностей;
- провести анализ данных исследования;
- предложить пути решения проблемы профориентации школьников.

Методами исследования послужили: дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда, анкета, определяющая мотивы выбора профессии, анализ литературы.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 6 г. Сочи.

Выборка испытуемых: обучающиеся 9, 10, 11 классов.

1. Теория профориентации

1.1 Профориентация как система взаимоотношения различных социальных институтов. Направления профориентационной работы.

Профориентация понимается как система мероприятий, помогающих человеку, вступающему в жизнь, научно обоснованно выбрать профессию или систему воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности помощи учащимся в моменты профессионального самоопределения.

Главный критерий эффективности профориентационной системы – направленность на общую цель.

К основным *социальным институтам*, которые могли бы участвовать в профориентационной работе, относятся:

- **Семья;**
- **Школа;**
- **Профессиональные учебные заведения;**
- **Предприятия, фирмы, организации;**
- **Правоохранительные организации;**
- **СМИ;**
- **Медицинские учреждения;**
- **Религиозные организации;**
- **Армия;**
- **Общественные организации;**
- **Органы власти;**
- **Учебно-педагогические центры, службы занятости и тому подобное.**

Профориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах различных профессий и разного уровня квалификации.

Выделяются следующие *направления* профориентационной работы:

— **Профессиональная диагностика.** В основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы поставлена задача – выявлять психофизиологические особенности наклонности обучающихся к определенным видам деятельности. Решению этих задач призвана служить в школе профессиональная диагностика.

— **Профессиональная консультация обучающихся.** В широком смысле слова «профконсультация» - это система оказания действенной помощи в трудовом самоопределении обучающихся, основанная на изучении личности. Рассматривается как непосредственная помощь обучающимся в профессиональном самоопределении.

— Важным компонентом системы профессиональной ориентации обучающихся является **профессиональное просвещение** – сообщение школьникам сведений о различных профессиях, их назначении для народного хозяйства, потребностях в кадрах, условиях труда, требованиях, предъявляемых профессиями к психическим качествам личности, способах и путях их получения, оплате труда. Работа по профпросвещению включает себя *профинформацию, профпропаганду и профагитацию.*

Знания о профессиях учащихся получают не только в школе. Источниками знаний по этому вопросу служат СМИ, родственники, знакомые и другие.

1.2 Цели и содержание профориентационной работы со старшеклассниками.

Цель профориентации обучающихся – сформировать у школьников готовность к общественно-полезному производительному труду, то есть выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя, работать в народном хозяйстве.

В реализации этой цели должны решаться следующие *задачи*:

- ознакомление обучающихся с различными профессиями, пропаганда рабочих профессий;

- профессиональная диагностика: изучение интересов профессиональных устремлений, склонностей и способностей детей;

- осуществление профконсультационной работы с детьми и родителями, в процессе которой уточняются профессиональные намерения, даются рекомендации по выбору

профессии, сообщается информация о путях дальнейшего повышения квалификации и соответствующих учебных заведениях;

- практическое осуществление профессионального отбора (подбора) на основе данных профдиагностики;

- работа по трудоустройству выпускников школ, осуществлению их профессиональной и социальной адаптации, а также профессионального воспитания молодежи;

- анализ эффективности работы по профориентации.

Общая цель системы профориентационной работы - подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. Эта цель полностью соответствует общей цели трудовой подготовки школьников и реализуется в процессе этой подготовки.

1.3 Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.

Каждый человек характеризуется наличием *мотивационной сферы*, то есть системой определенных мотивов, ценностных ориентаций, обуславливающей его поведение на протяжении всей жизни.

Выбирая профессию, человек как бы «проецирует» свою мотивационную сферу на будущую профессиональную деятельность, через которую возможно удовлетворение его потребностей. Следовательно, решение проблемы правильного выбора профессии теснейшим образом связано с изучением и формированием соответствующих мотивов. *Сознательным* выбор профессии будет лишь в том случае, если он глубоко мотивирован: человек осознает личностную и общественную значимость труда, правильно оценивает свои возможности и знает содержание той деятельности, которую ему предстоит осуществлять.

Таблица 1. Классификация мотивов выбора профессии.

СОЦИАЛЬНЫЕ	Желание своим трудом способствовать общественному прогрессу, социальная направленность на высшие общечеловеческие цели и потребности.
МОРАЛЬНЫЕ	Стремление к совершенствованию своего морального облика, духовного мира, развитие нравственных качеств.
ЭСТЕТИЧЕСКИЕ	Стремление к эстетике труда, его красоте, гармонии, восприятие прекрасного, получение ощущения радости от деятельности.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	Стремление к овладению специальными знаниями, познанию содержания конкретного труда.
ТВОРЧЕСКИЕ	Стремление быть оригинальным в работе, совершение научных открытий, получение возможностей для творчества.

СВЯЗАННЫЕ С СОДЕРЖАНИЕМ ТРУДА	Четкие знания о процессе труда, направленность на умственный и физический труд.
МАТЕРИАЛЬНЫЕ	Стремление получать материальные блага.
ПРЕСТИЖНЫЕ	Стремление к профессиям, которые ценятся среди знакомых, позволяют достичь видного положения в обществе, обеспечивают быстрое продвижение по карьерной лестнице.
УТИЛИТАРНЫЕ	Стремление руководить людьми, работа в городе, чистота и легкость труда, ориентация на высшее учебное заведение.

С помощью классификации мотивов выбора профессии можно охарактеризовать *причины* выбора человеком той или иной профессии, *прогнозировать* эффективность его деятельности и степень удовлетворенности трудом, *оценить* соответствие представлений индивида о содержании труда по избранной профессии ее реальному содержанию.

2. Исследование проблемы профориентации школьников.

В целях исследования проблемы профориентации старшеклассников нами были проведены следующие методики: анкета для определения мотива выбора профессии, дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Название типов профессий по Е.А. Климову:

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством. Представителей этих профессий объединяет одно очень важное качество - любовь к природе. Это микробиолог, гидробиолог, агрохимик, зоотехник, цветовод, ветеринарный фельдшер, оператор животноводческих комплексов и механизированных ферм, лесовод, озеленитель, генетик, эколог, метеоролог, геолог, геодезист-топограф.

II. «Человек-техника» – все технические профессии. Самыми распространенными являются профессии, где предметом труда выступает техника. К данному типу относятся техник (механик), электрик, слесарь-механик, токарь, сталевар, инженер-физик, сборщик часов. А также повар, маляр, телеграфист, плотник, техник-технолог, зуботехник, протезист, фотограф, ювелир, наборщик, гравер, горничная, грузчик, матрос, обвальщик мяса, киномеханик.

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением. Например: учитель, лектор, спортивный тренер, врач, юрист, следователь, официант, стюардесса, проводник, продавец, парикмахер, милиционер, бармен, секретарь-

референт, зубной врач, социальный работник, библиотекарь, паспортист, психолог, следователь, логопед, офицер.

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности. Это, например, корректор, экономист, стенографистка-машинистка, чертежник, нотографик, топограф, программист, оператор ЭВМ, бухгалтер, кассир, штурман, радист, телефонист, телемастер, банковский работник, прораб, товаровед, фармацевт, инспектор, экономист, кассир, кассир - операционист, техник связи, юрист, налоговый инспектор,

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности. К ним относятся такие профессии: конструктор-модельер одежды, визажист, витражист, артист, музыкант, художник-фотограф, скульптор, настройщик музыкальных инструментов и др.

Описание типов людей по Холланду:

1. **Реалистический тип** - мужской, несоциальный, стабильный, ориентированный на настоящее, занимается конкретными объектами (вещами, животными, машинами) и их практическим использованием. Это плотник, картограф, фермер, инженер, лесничий, пилот, милиционер, ветеринар, водитель, сварщик.

2. **Исследовательский тип.** Профессии: археолог, геолог, инженер-химик-исследователь, садовод-селекционер, статистик-математик.

3. **Артистический тип.** Профессии: артист, архитектор, скульптор, дирижер, фотограф, учитель музыки, директор музея.

4. **Социальный тип.** Профессии: учитель, воспитатель, работник сферы здравоохранения, социальный работник, психолог, священнослужитель.

5. **Предпринимательский тип.** Профессии: Коммерсант, предприниматель, биржевой брокер, адвокат, страховой агент, менеджер.

6. **Конвенциональный тип.** Профессии: бухгалтер, кассир, счетовод, банкир, секретарь.

2.1 Исследование проблемы профориентации старшеклассников МОБУ гимназии № 6 г. Сочи в 2015 году.

Диагностика профессиональных интересов и склонностей среди обучающихся (использованы дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова, опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда), проведенная в 11 классах МОБУ гимназии № 6 г. Сочи в 2015 году, показала следующие результаты (см. таблицы 3, 4):

Таблица 2. 11А класс.

№ испытуемого	Тип профессий по Е.А. Климову		Тип личности по Дж. Холланду	
1	Человек – искусство	5	Артистический	3
2	Человек – знак	4	Исследовательский	2

3	Человек – техника	2	Реалистический	3
4	Человек – техника	2	Реалистический	1
5	Человек – знак	4	Не определен	7
6	Человек – искусство	5	Не определен	7
7	Человек – искусство	5	Артистический	3
8	Не определен	6	Исследовательский	2
9	Человек – человек	3	Социальный	4
10	Не определен	6	Артистический	3
11	Не определен	6	Предпринимательский	5
12	Не определен	6	Артистический	3
13	Человек – искусство	5	Исследовательский	2
14	Человек – техника	1	Артистический	3
15	Человек – искусство	5	Артистический	3
16	Человек – природа	1	Предпринимательский	5
17	Человек – искусство	5	Предпринимательский	5
18	Человек – искусство	5	Артистический	3

Таблица 3. 11Б класс.

№ испытуемого	Тип профессий по Е.А. Климову		Тип личности по Дж. Холланду	
1	Человек – природа	1	Артистический	3
2	Не определен	6	Реалистический	1
3	Не определен	6	Не определен	7
4	Человек – техника	2	Реалистический	1
5	Не определен	6	Предпринимательский	5
6	Не определен	6	Артистический	3
7	Человек – природа	1	Не определен	7
8	Человек – природа	1	Исследовательский	2
9	Человек – техника	2	Конвенциональный	6
10	Человек – знак	4	Исследовательский	2
11	Человек – искусство	5	Реалистический	1
12	Человек – искусство	5	Исследовательский	2
13	Человек – искусство	5	Артистический	3

Эти данные позволяют составить таблицы и диаграммы распределения профессиональных предпочтений обучающихся (см. таблицы 5, 6 и диаграммы 1, 2):

Таблица 4. Тип профессии.

Тип профессий	Частота	%
человек-природа	5	16,1
человек-техника	4	12,9
человек-человек	1	3,2
человек-знак	3	9,7
человек-художественный образ	10	32,3
не определён	8	25,8
Итого	31	100,0

Диаграмма 1. Тип профессии.

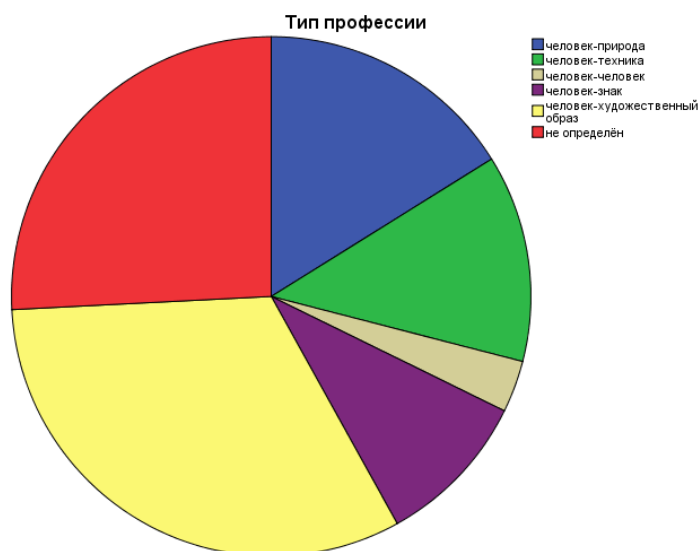
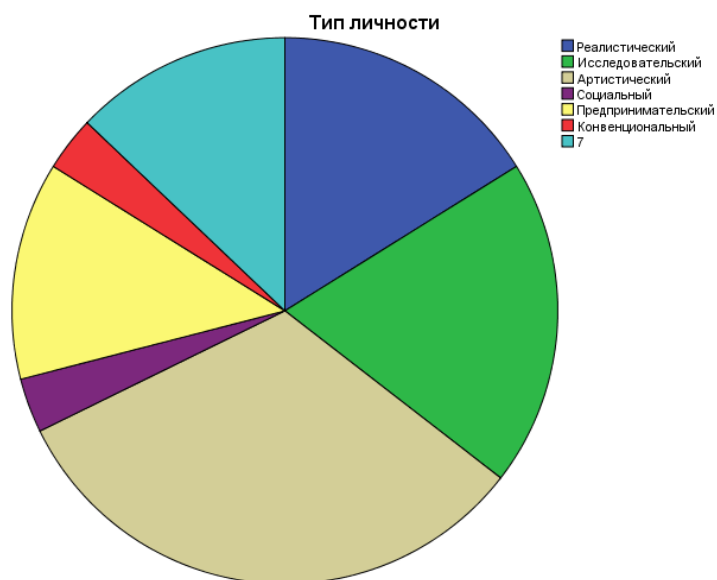


Таблица 5. Тип личности.

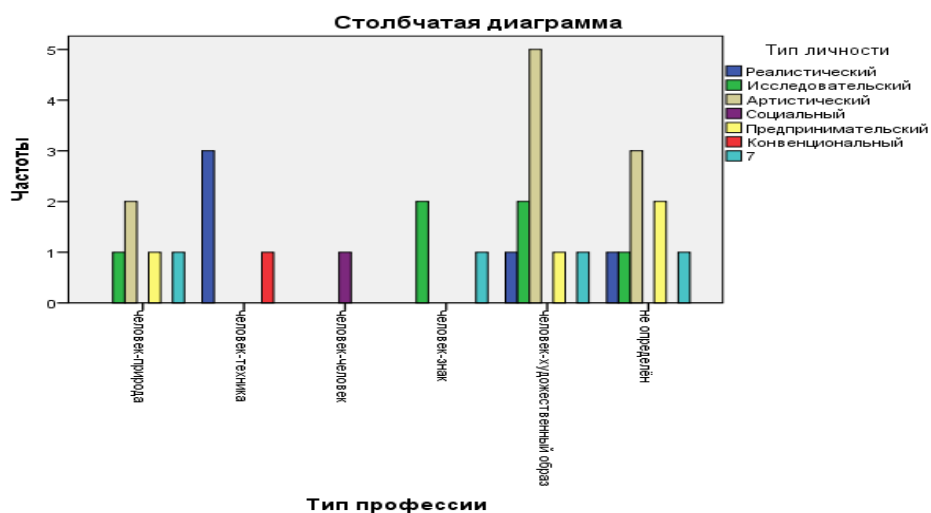
Тип личности	Частота	%
Реалистический	5	16,1
Исследовательский	6	19,4
Артистический	10	32,3
Социальный	1	3,2
Предпринимательский	4	12,9
Конвенциональный	1	3,2
Не определен	4	12,9
Итого	31	100,0

Диаграмма 2. Тип личности.



На основании этих данных можно построить столбчатую диаграмму сопряженности типов профессии с типами личности (см. диаграмма 3).

Диаграмма 3.



Также, в результате диагностики было выявлено, что примерно 38% школьников еще не определились или не до конца определились со своей профессиональной направленностью.

2.2 Исследование проблемы профориентации старшеклассников МОБУ гимназии № 6 г. Сочи в 2016 году.

Диагностика профессиональных интересов и склонностей среди обучающихся (использован дифференциально-диагностический опросник Е.А. Климова), проведенная в 9, 10 и 11 классах МОБУ гимназии № 6 г. Сочи в 2016 году, показала следующие результаты (см. таблицы 3, 4):

Таблица 6. 11А класс.

№ испытуемого	Тип профессий по Е.А. Климову	Кол-во набранных баллов
1	Человек – искусство	8
2	Человек – искусство	7
3	Человек – искусство	7
4	Человек – искусство	6
5	Человек – искусство	6
6	Не определен	
7	Человек – искусство	7
8	Человек-искусство	6
9	Человек – человек	7
10	Не определен	
11	Человек-природа	8
12	Человек – искусство	8
13	Человек – искусство	7
14	Человек-природа	7
15	Человек – человек	6
16	Человек – искусство	8
17	Не определен	

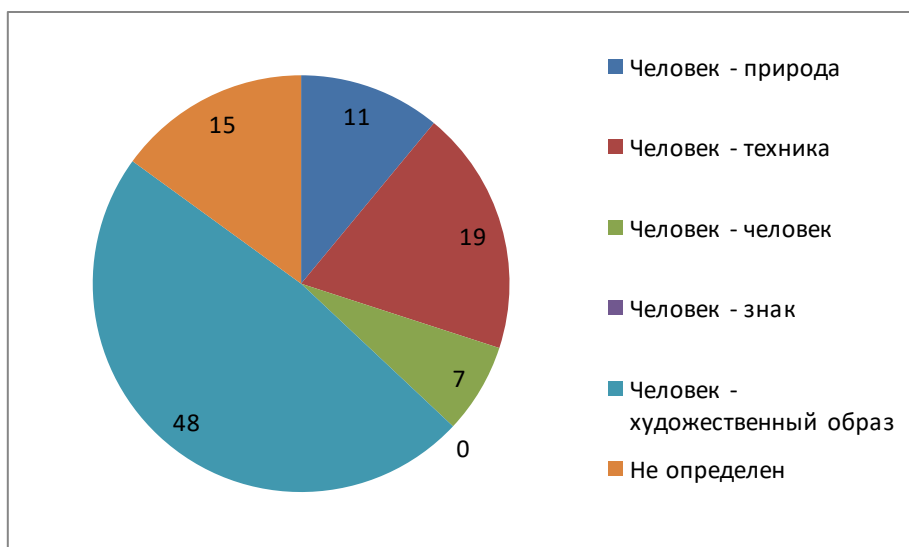
18	Человек – техника	7
19	Человек – техника	8
20	Человек - природа	6
21	Человек - техника	8
22	Человек - техника	8
23	Человек - техника	8
24	Человек - искусство	8
25	Человек - искусство	7
26	Человек - искусство	7
27	Не определен	

Эти данные позволяют составить таблицу и диаграмму распределения профессиональных предпочтений обучающихся.

Таблица 7. Тип профессии. 11А класс.

Тип профессии	Частота	%
человек-природа	3	11
человек-техника	5	19
человек-человек	2	7
человек-знак	0	0
человек-художественный образ	13	48
не определён	4	15
Итого	27	100

Диаграмма 4. Тип профессии. 11А класс.



Также, в результате диагностики было выявлено, что примерно 15% школьников еще не определились или не до конца определились со своей профессиональной направленностью.

Таблица 8. 10А класс.

№ испытуемого	Тип профессий по Е.А. Климову	кол-во набранных баллов
1	Не определен	

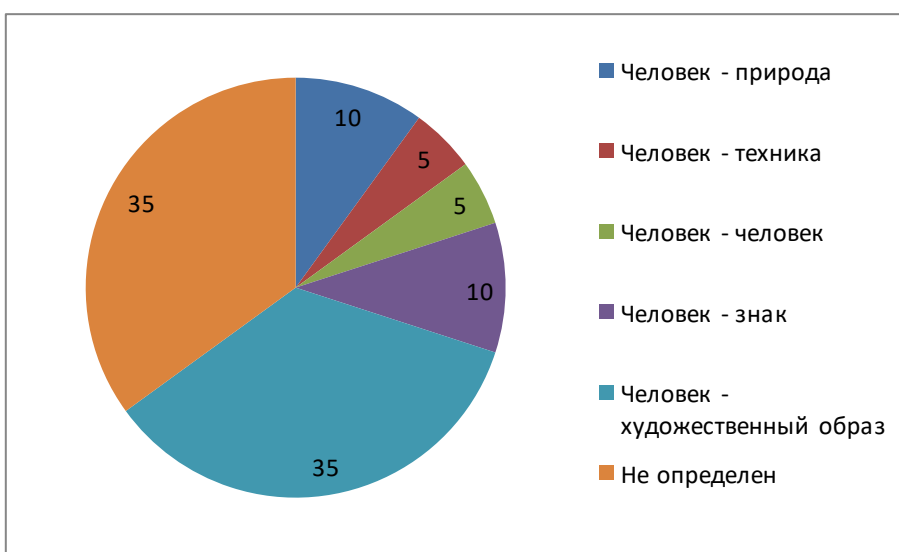
2	Человек – искусство	8
3	Человек – искусство	7
4	Не определен	
5	Не определен	
6	Не определен	
7	Человек – искусство	7
8	Не определен	
9	Человек – искусство	6
10	Не определен	
11	Человек–знак	6
12	Не определен	
13	Человек – человек	8
14	Человек–знак	6
15	Человек – техника	7
16	Человек – искусство	7
17	Человек–искусство	8
18	Человек –искусство	8
19	Человек –природа	7
20	Человек–природа	8

Эти данные позволяют составить таблицу и диаграмму распределения профессиональных предпочтений обучающихся.

Таблица 9. Тип профессии. 10А класс.

Тип профессии	Частота	%
человек-природа	2	10
человек-техника	1	5
человек-человек	1	5
человек-знак	2	10
человек-художественный образ	7	35
не определён	7	35
Итого	20	100

Диаграмма 5. Тип профессии. 10А класс.



Также, в результате диагностики было выявлено, что примерно 35% школьников еще не определились или не до конца определились со своей профессиональной направленностью.

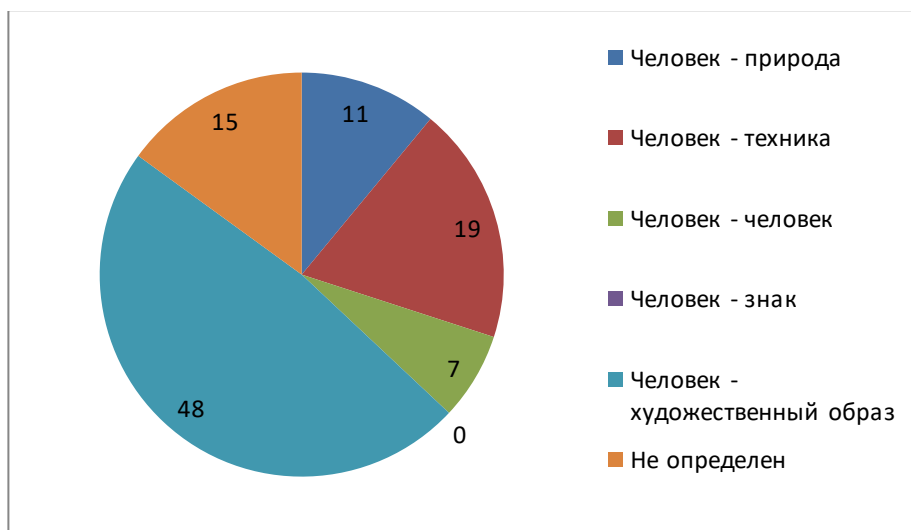
Таблица 10. 10Б класс.

№ испытуемого	Тип профессий по Е.А. Климову	кол-во набранных баллов
1	Человек – искусство	8
2	Человек – искусство	7
3	Человек – искусство	7
4	Человек – искусство	6
5	Человек – искусство	6
6	Не определен	
7	Человек – искусство	7
8	Человек-искусство	6
9	Человек – человек	7
10	Не определен	
11	Человек-природа	8
12	Человек – искусство	8
13	Человек – искусство	7
14	Человек-природа	7
15	Человек – человек	6
16	Человек – искусство	8
17	Не определен	
18	Человек – техника	7
19	Человек – техника	8
20	Человек - природа	6
21	Человек - техника	8
22	Человек - техника	8
23	Человек - техника	8
24	Человек - искусство	8
25	Человек - искусство	7
26	Человек - искусство	7
27	Не определен	

Таблица 11. Тип профессии 10Б класс.

Тип профессии	Частота	%
человек-природа	3	11
человек-техника	5	19
человек-человек	2	7
человек-знак	0	0
человек-художественный образ	13	48
не определён	4	15
Итого	27	100

Диаграмма 6. Тип профессии. 10Б класс.



Также, в результате диагностики было выявлено, что примерно 42% школьников еще не определились или не до конца определились со своей профессиональной направленностью.

Таблица 12. 9А класс.

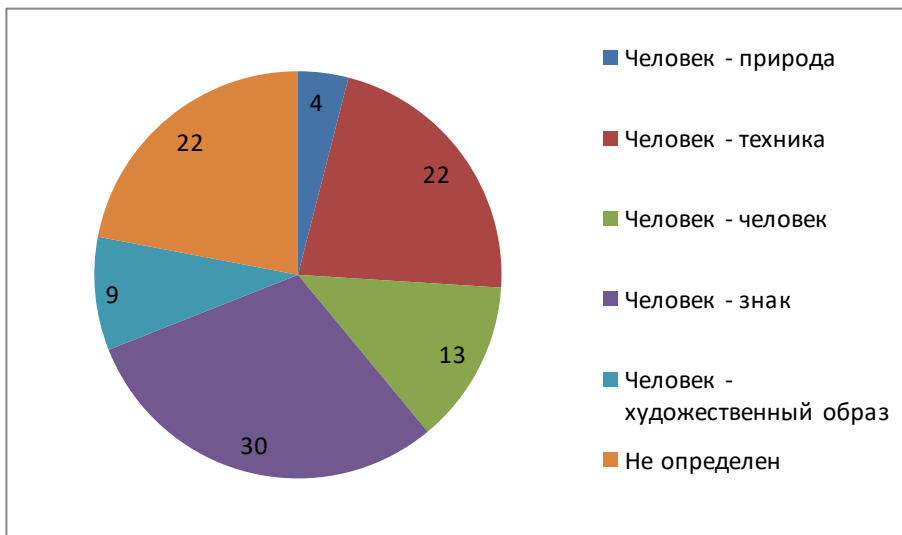
№ испытуемого	Тип профессий по Е.А. Климову	кол-во набранных баллов
1	Человек- техника	6
2	Человек – техника	7
3	Не определен	
4	Человек-техника	7
5	Человек- человек	6
6	Человек- знак	6
7	Человек – знак	6
8	Человек - техника	7
9	Человек – знак	7
10	Не определен	
11	Не определен	
12	Человек- техника	8
13	Человек – природа	8
14	Человек-искусство	8
15	Человек - знак	4
16	Человек- -знак	4
17	Человек - знак	7
18	Не определен	
19	Человек –знак	7
20	Человек - искусство	7
21	Человек-человек	6
22	Не определен	
23	Человек - человек	8

Таблица 13. Тип профессии. 9А класс.

Тип профессии	Частота	%
---------------	---------	---

человек-природа	1	4
человек-техника	5	22
человек-человек	3	13
человек-знак	7	30
человек-художественный образ	2	9
не определён	5	22
Итого	23	100

Диаграмма 7. Тип профессии. 9А класс.



Также, в результате диагностики было выявлено, что примерно 22% школьников еще не определились или не до конца определились со своей профессиональной направленностью.

Таблица 14. 9Б класс.

№ испытуемого	Тип профессий по Е.А. Климову	кол-во набранных баллов
1	Человек- техника	7
2	Человек – техника	7
3	Человек - искусство	8
4	Человек-знак	5
5	Человек- человек	5
6	Не определен	
7	Человек – искусство	5
8	Человек - техника	5
9	Человек – знак	7
10	Человек - техника	6
11	Человек - природа	6
12	Человек- искусство	5
13	Человек – человек	7
14	Человек-искусство	8
15	Человек - техника	5
16	Человек- -искусство	5
17	Не определен	

18	Человек - знак	7
19	Человек –знак	6
20	Человек - искусство	7
21	Человек-техника	6
22	Не определен	
23	Человек - природа	8

Таблица 15. Тип профессии. 9Б класс.

Тип профессии	Частота	%
человек-природа	2	9
человек-техника	6	26
человек-человек	2	9
человек-знак	4	17
человек-художественный образ	6	26
не определён	3	13
Итого	23	100

Диаграмма 8. Тип профессии. 9Б класс.



Также, в результате диагностики было выявлено, что примерно 13% школьников еще не определились или не до конца определились со своей профессиональной направленностью.

Таблица 16. 9В класс.

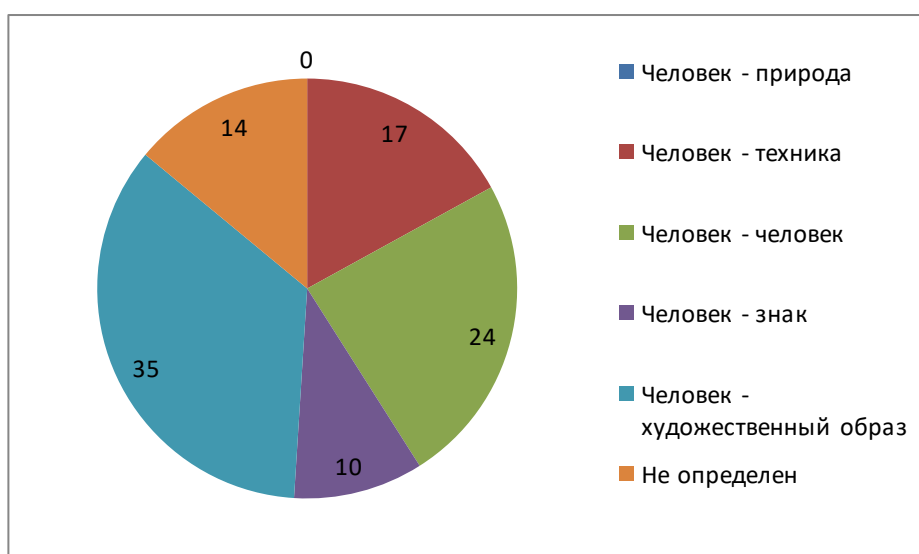
№ испытуемого	Тип профессий по Е.А. Климову	кол-во набранных баллов
1	Человек- искусство	6
2	Человек – техника	7
3	Не определен	
4	Человек-техника	6
5	Человек- искусство	6
6	Человек- искусство	6
7	Человек – техника	7
8	Не определен	

9	Человек – человек	7
10	Человек - человек	8
11	Человек - человек	6
12	Не определен	
13	Человек – человек	5
14	Человек-искусство	7
15	Человек - искусство	7
16	Человек- -человек	7
17	Человек-искусство	7
18	Человек - техника	7
19	Человек –знак	7
20	Человек - искусство	8
21	Человек-знак	7
22	Человек - техника	6
23	Человек - искусство	6
24	Человек-человек	7
25	Человек-искусство	7
26	Человек-знак	8
27	Не определен	
28	Человек-человек	7
29	Человек-искусство	7

Таблица 17. Тип профессии. 9В класс.

Тип профессии	Частота	%
человек-природа	0	0
человек-техника	5	17
человек-человек	7	24
человек-знак	3	10
человек-художественный образ	10	35
не определён	4	14
Итого	29	100

Диаграмма 9. Тип профессии. 9В класс.



Также, в результате диагностики было выявлено, что примерно 14% школьников

еще не определились или не до конца определились со своей профессиональной направленностью.

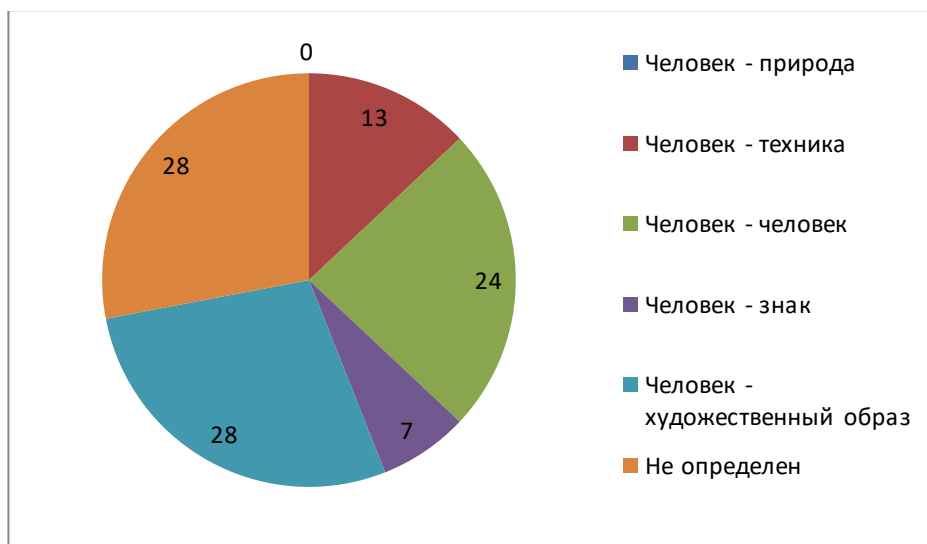
Таблица 18. 9Г класс.

№ испытуемого	Тип профессий по Е.А. Климову	кол-во набранных баллов
1	Человек- знак	6
2	Человек – человек	7
3	Человек-техника	7
4	Человек-искусства	7
5	Человек- человек	8
6	Человек- искусство	7
7	Человек – искусства	8
8	Человек-искусства	8
9	Человек – искусства	6
10	Не определен	
11	Человек - человек	4
12	Человек-человек	7
13	Человек – техника	6
14	Человек-искусство	6
15	Не определен	
16	Не определен	
17	Не определен	
18	Не определен	
19	Человек –техника	6
20	Человек - техника	6
21	Человек-человек	6
22	Человек - искусство	7
23	Человек - человек	7
24	Человек-искусство	8
25	Человек-знак	7
26	Не определен	
27	Человек-человек	7
28	Не определен	
29	Не определен	

Таблица 19. Тип профессии. 9Г класс.

Тип профессии	Частота	%
человек-природа	0	0
человек-техника	4	13
человек-человек	7	24
человек-знак	2	7
человек-художественный образ	8	28
не определён	8	28
Итого	29	100

Диаграмма 10. Тип профессии. 9Г класс.



Также, в результате диагностики было выявлено, что примерно 28% школьников еще не определились или не до конца определились со своей профессиональной направленностью.

Результаты диагностики показали, что наибольшее предпочтение старшеклассники отдали такой сфере профессии, как «человек-художественный образ», а по результатам второй методики - «артистический тип личности». Данные типы близки по содержанию. Также было выявлено, что достаточно высокий процент школьников не определились со своими профессиональными предпочтениями на момент проведения диагностики.

2.3 Наиболее востребованные профессии и должности в Краснодарском крае.

Для успешного профессионального самоопределения подростков и их социализации необходимо осуществлять мониторинг, прослеживать эффективность внедряемых программ. С этой целью мы провели анализ последних данных Центра занятости населения (ЦЗН) г. Сочи. Согласно этим данным, перечень наиболее востребованных профессий и должностей в Краснодарском крае выглядит следующим образом (см. таблицу 2):

Таблица 20. Перечень наиболее востребованных профессий и должностей в заявленном спросе на рабочую силу в Краснодарском крае по состоянию на 1 сентября 2016 года.

№ п/п	Должностиспециалистов и служащих	Количество вакансий, единиц	Уд.вес в общем количестве вакантных должностей, %
1.	Врач различной специализации	2502	15,0
2.	Медицинская сестра	2004	12,0

3.	Преподаватель, педагог, учитель	1614	9,7
4.	Инженер различной специализации	847	5,1
5.	Охранник	686	4,1
6.	Менеджер различной специализации	562	3,4
7.	Фельдшер	601	3,6
8.	Агент (страховой, торговый, коммерческий)	207	1,2
9.	Воспитатель	570	3,4
10.	Мастер различной специализации	156	0,9
11.	Водитель автомобиля	1346	4,8
12.	Слесарь различной квалификации	1375	4,9
13.	Повар, пекарь, кондитер	1023	3,4
14.	Продавец продовольственных и непродовольственных товаров	948	3,4
15.	Тракторист, тракторист - машинист	699	2,5
16.	Электромонтер различной квалификации	456	1,6
17.	Каменщик	751	2,7
18.	Официант	749	2,8
19.	Бетонщик	330	1,2
20.	Электрогазосварщик	220	0,8

2.4 Факторы, влияющие на выбор профессиональных предпочтений и пути решения проблемы профориентации школьников.

При сравнении результатов диагностики старшеклассников со списком наиболее востребованных профессий можно сделать *вывод*, что существует явное несоответствие предпочтений и устремлений школьников с реальными запросами г. Сочи в частности и Краснодарского края в целом.

Что оказало существенное влияние на выбор профессиональных предпочтений обучающихся? С целью ответа на данный вопрос мы провели *анкетирование школьников*, в котором были перечислены основные *факторы*, влияющие на самоопределение школьников:

- Позиция родителей, членов семьи;
- Позиция друзей, знакомых;
- Позиция учителей, школьных педагогов;
- Престижность профессии;

- Связи;
- Высокая оплата труда;
- Индивидуальные свойства (физические возможности, здоровье, задатки);
- Свойства личности и черты характера;
- Информация о профессии, полученная из различных источников (СМИ, знакомые и др.);
- Событийные факторы (расположение какого-либо предприятия рядом с домом, встреча с интересным человеком – представителем той или иной профессии, событие в жизни, имеющее отношение к той или иной профессии);
- Общая ориентировка в социально-экономической ситуации в стране.

Результаты проведенного анкетирования показали, что наибольшее влияние на выбор профессии оказывают позиции родителей, членов семьи и друзей, престижность той или иной профессии и необъективная оценка своих возможностей. Также было выявлено, что главной ценностью у школьников является материальная обеспеченность. При этом важнейшие социально-значимые сферы, такие как активная деятельность, творчество, интересная работа и познание, саморазвитие, не входят в число ведущих.

В результате проведенных методик, можно сделать *вывод*, что выборы обучающихся связаны с теми ценностями, которые пропагандируются в современном обществе.

Существует *кругформ и методов* профориентационной работы – это рассказы о профессиях, наблюдение, беседы, экскурсии на предприятиях, организация клубов по интересам, кружков технического творчества и сельскохозяйственного опыта, анкетирование, применение тестов (в частности, для диагностики профессиональных способностей), написание обучающимися рефератов, проведение с ними различных игр и др. Все эти методы реализуются в различных направлениях профориентационной работы.

По нашему мнению, необходимо *наладить* систему профориентационной работы в учебных заведениях таким образом, чтобы специалисты (педагоги и психологи) сумели корректно сформировать профессиональные предпочтения ребенка. Обязательным является проведение долгосрочного ликбеза с родителями школьников, чтобы они, имея полное понимание способностей, личных качеств и предпочтений своего ребенка, а также запросов рынка труда на современном этапе, корректно участвовали в выборе профессии своих детей.

Заключение

Выбор профессии - один из самых важных выборов в жизни человека. То, насколько профессия будет соответствовать типуличности, способностям и склонностям человека,

насколько эффективно человек будет выполнять необходимые в его профессии действия, в значительной мере будет определять качество его жизни.

Общая цель системы профориентационной работы - подготовка обучающихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Профессиональный выбор, особенно в подростковом возрасте, осуществляется не только как собственное решение человека, поскольку подросток еще не готов в полной мере осмыслить все стороны своей будущей жизни и нуждается в поддержке со стороны взрослых.

Высший уровень профориентации - профессиональное самоопределение. Обучающиеся должны самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы. В свою очередь система профориентации должна быть направлена на формирование субъекта самоопределения и оказывать последовательную своевременную помощь при выборе будущей профессии. Таким образом, корректное осуществление всего комплекса и системы мероприятий по профориентации помогают старшеклассникам решать проблемы с самоопределением, выбором будущей профессии, и способствуют стабилизации социально-экономической ситуации в стране.

Список использованной литературы

1. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1984;
2. Захаров Н.Н. “Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов”. – М.: Просвещение, 1988;
3. Мартынова С.С. “Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации)”; Омск: Омский пед. ин-т, 1976;
4. Профессиональная адаптация молодежи. М.: Издательство Моск. ун-та, 1969;
5. Профессиональная ориентация старших школьников в процессе трудового обучения / Под ред. канд. пед. наук В.А. Полякова; М.: Просвещение, 1972;
6. А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков и др. Профессиональная ориентация молодежи – М.: Высшая школа, 1989;
7. В. А. Аптекман, В. Н. Зубков, И. М. Пацула. Профессиональная ориентация и обучение труду в сфере обслуживания /под ред. Б. Н. Ройзмана. М.: – Высшая школа, 1979;
8. Гусев Н. Г., Н. П. Калашников, А. В. Качанов и др. Профессиональная

- ориентация молодежи и организация приема в высшие учебные заведения.– М.: Высшая школа, 1982;
9. Профессиональная ориентация учащейся молодежи: Межвузовский сборник научных трудов;- Новосибирск, 1980;
 10. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов/ под ред. А.Д. Сазонова.- М.: Просвещение, 1988;
 11. Профессиональная ориентация школьников: Межвузовский сборник научных трудов.– Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1987;
 12. Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1986;
 13. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК. - М.: Педагогика, 1985;
 14. Школа и выбор профессии / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.- М.: Педагогика, 1987;