

## Информация о динамике результатов образовательной деятельности

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям города и района, в котором они живут, общества в целом. Вот почему с педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно, чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность профориентационной работы педагогов, школы.

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

**1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

**2. Потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

**3. Степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

**4. Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

В качестве **процессуальных критериев** эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Над этими показателями мы планируем целенаправленно работать в течении следующих 3-х лет. Однако немалая работа проделана нами и на данный момент.

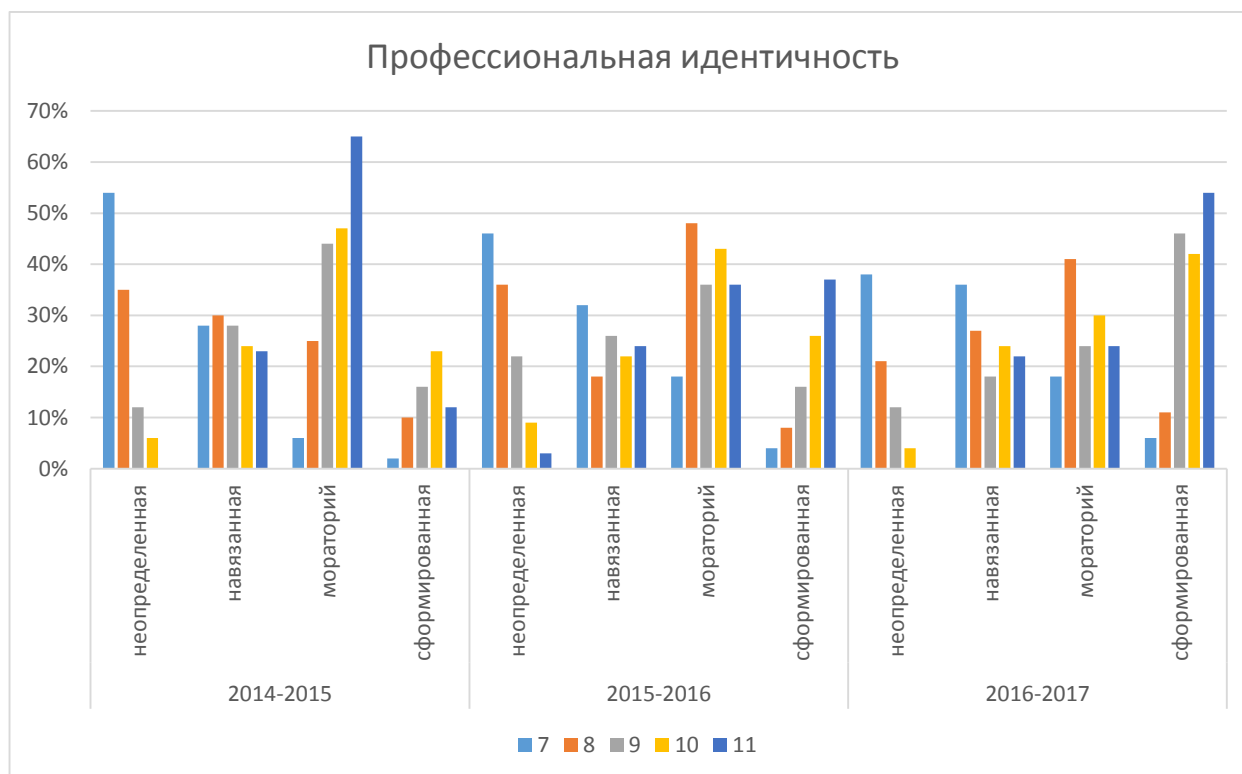
Мы выделили несколько показателей эффективности уже существующей профориентационной работы нашего образовательного учреждения.

## 1 показатель – профессиональная идентичность

- Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.
- Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.
- Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
- Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения

В результате мониторинга профессиональной идентичности в 7-11 классах за 2014-2015, 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы виден значительный позитивный рост в сторону сформированной профессиональной идентичности:

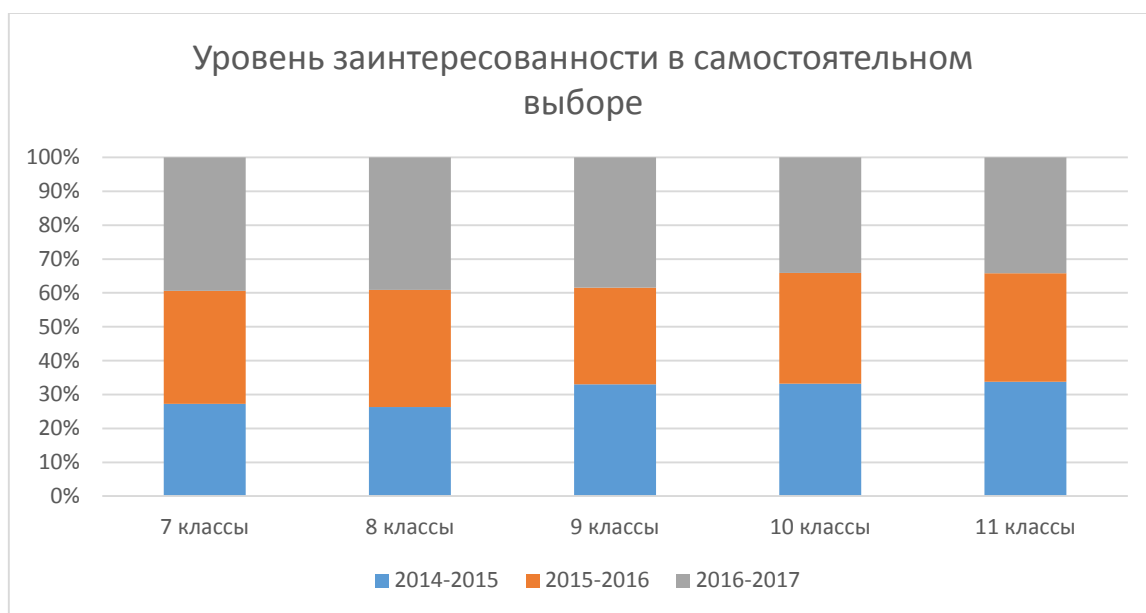
	2014-2015				2015-2016				2016-2017			
	неопределенная	навязанная	мораторий	сформированная	неопределенная	навязанная	мораторий	сформированная	неопределенная	навязанная	мораторий	сформированная
7 классы	54%	28%	6%	2%	46%	32%	18%	4%	38%	36%	18%	6%
8 классы	35%	30%	25%	10%	36%	18%	48%	8%	21%	27%	41%	11%
9 классы	12%	28%	44%	16%	22%	26%	36%	16%	12%	18%	24%	46%
10 классы	6%	24%	47%	23%	9%	22%	43%	26%	4%	24%	30%	42%
11 классы	0%	23%	65%	12%	3%	24%	36%	37%	0%	22%	24%	54%



**2 показатель - уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии** (определяется по наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам интересов, анкетированию).

В результате мониторинга в 7-11 классах за 2014-2015, 2015-2016 и 2016-2017 учебные годы выявлено явное повышение уровня заинтересованности. Однако в каждой параллели практически треть класса вынуждена делать свой профессиональный выбор, основываясь на интересах родителей. Благодаря системы работы с родителями, этот показатель со временем падает, однако не достаточно сильно. Поэтому в последующие три года работы мы планируем сделать особый акцент не только на профессиональной осведомленности учащихся, но и их родителей.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
7 классы	18%	22%	26%
8 классы	35%	46%	52%
9 классы	60%	52%	70%
10 классы	70%	69%	72%
11 классы	77%	73%	78%



**3 показатель - насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у учащихся необходимой профориентационной основы;** наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений.

В ГБОУ средняя школа №376 за период 2014-2017 года выстроена система мотивации к обучению и развитию. Система работы школы чрезвычайно разнообразна. Широкий спектр образовательных траекторий достигается за счет ОДОД, внеурочной, проектной, социальной, воспитательной деятельности. Разработанная программа «Мотив» объединила в себе все многообразие образовательных возможностей. Тем самым дав каждому ребенку реальную картину выбора.

На данный момент отделение дополнительного образования реализует следующие программы:

№ п/п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1	<b>Дополнительные образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности</b>
1.1.	«Баскетбол» (3 года)
1.2.	«Атлетическая гимнастика» (3 года)
1.3.	«Бадминтон» (3 года)
1.4.	«Волейбол» (3 года)
1.5.	«Самбо» (3 года)
1.6.	«Тхэквондо» (3 года)

1.7.	«Фитнес» (1 год)
1.8.	«Футбол» (3года)
1.9.	«Шахматы» (1год)
1.9.1.	«Спортивное плавание» (3года)
1.9.2.	«Синхронное плавание» (3 года)
<b>2.</b>	<b>Дополнительные образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей художественной направленности</b>
2.1.	«Ажурное выпиливание» (1 год)
2.2.	«Театр на Английском» (1 год)
2.3.	«Юный художник» (1 год)
2.4.	«Хор» (1 год)
2.5.	«Вокально инструментальная студия» (1 год)
2.6.	«Ниткография» (1 год)
2.7.	«Танцевальная палитра» (4 года)
2.8.	«Волшебная флейта» (1 год)
2.9.	«Текстильный дизайн» (1год)
<b>3.</b>	<b>Дополнительные образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей технической направленности</b>
3.1.	«Основы робототехники» (3 года)
3 3.2.	«Мультитерапия» (1год)
3.4.	«Волшебники детской анимации» (1год)
3.5.	«Мир сквозь объектив» (1год)
3.6.	«Рисуем на компьютере» (1год)
<b>4.</b>	<b>Дополнительные образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей естественнонаучной направленности</b>
4.1.	«Агробиология» (1год)
<b>5.</b>	<b>Дополнительные образовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей социально-педагогической направленности</b>
5.1.	«Я и профессия» (1год)

На 2017-2018 учебный год количество этих программ планируется увеличить в 3 раза.

Внеурочная деятельность:

- «Я – исследователь».
- «Эрудит».
- «Путь к успеху».
- «Песочные россыпи».
- «Инфознайка».
- «Занимательная математика».
- «Мои первые опыты».
- «Мультстудия».
- «Лаборатория полезных дел «Пчелка».
- «Лепка и керамика».
- «Я среди людей».
- «Социальное проектирование».
- «Город мастеров».
- «Чудеса из бумаги».
- «Компьютерная графика».

Мы планируем расширение этого списка следующими программами:

- «Шагающие механизмы».
- «Мастерилка».
- «Шестеренки своими руками».
- «Изометрические рисунки».
- «Фокусы и их секреты».
- «Фортификация».
- «Проектирование летательных аппаратов».
- «Битва машин».
- «Машины на резиномоторе».
- «Исследование космоса».
- «Плоские изображения неплоских объектов».
- «Чертежи и обратно».

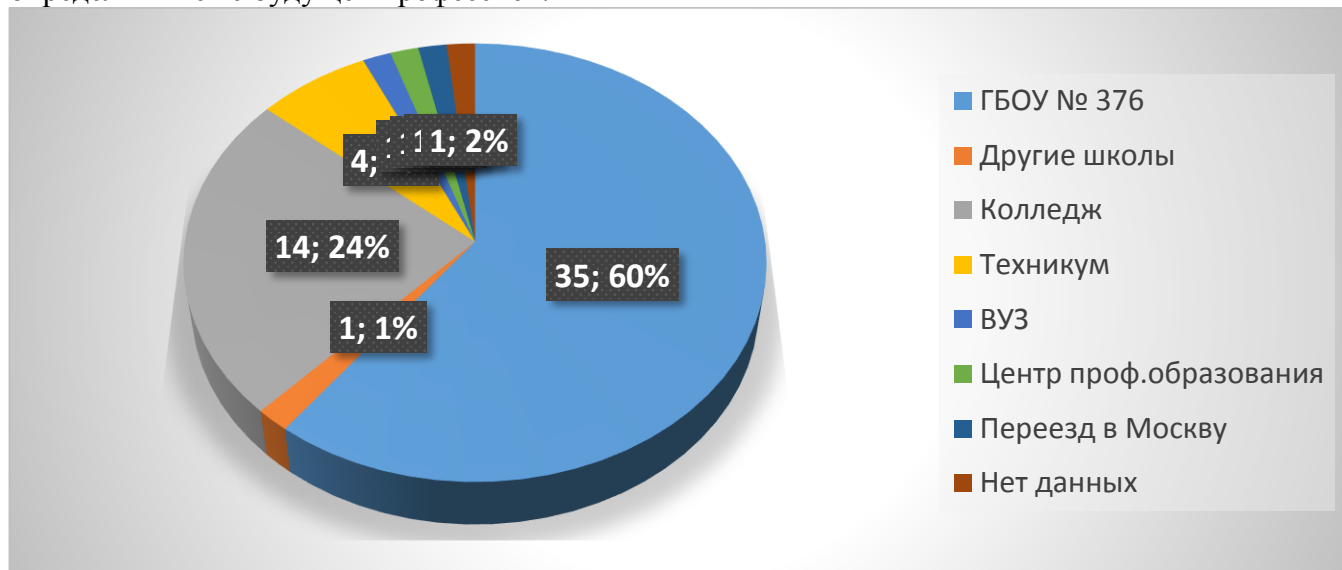
- «Картономания» и др.

Кроме того, мы создаем партнерские отношения со многими ВУЗами и ССУЗами, другими образовательными организациями, а также предприятиями города. В рамках этих договоренностей мы проводим дни профориентации, мероприятия во время занимательных каникул, стажировки, партнеры принимают активное участие в организации и проведении образовательных событий, а также образовательных лотов.

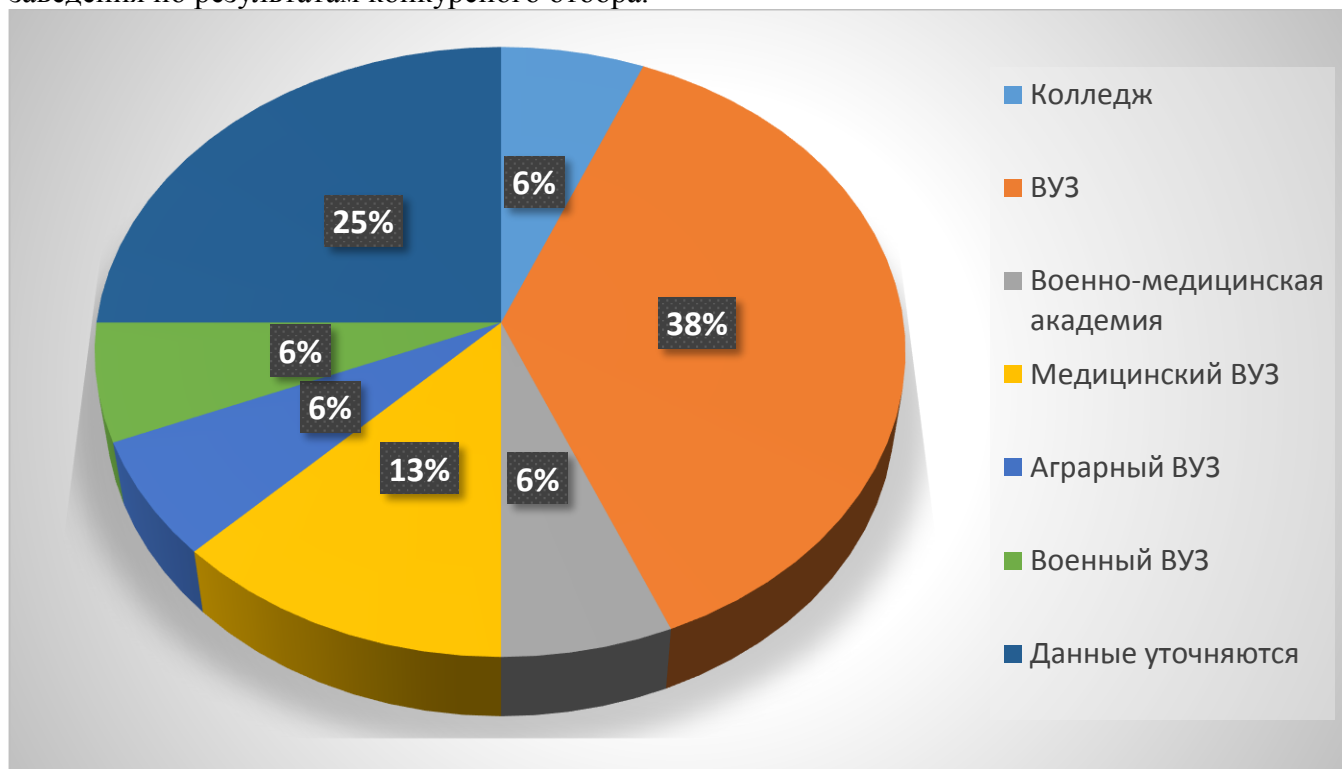
Количество возможностей с каждым годом растет, а поскольку мы учитываем в первую очередь запрос государства и общества, высока и востребованность этих возможностей.

#### 4 показатель – поступление в ВУЗы, ССУЗы выбранной направленности

По итогам 2015-2016 года многие выпускники 9-х классов выбрали свою школу для продолжения обучения, это те ребята, которые определились с профилем, и хотят в дальнейшем продолжить свое обучение в ВУЗах. Часть выпускников поступила в колледжи и техникумы, определившись с будущей профессией.



69% выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы, которые выбрали для продолжения обучения. 6% предпочли продолжить свое обучение в колледже, и 25% поступили в высшие учебные заведения по результатам конкурсного отбора.



## АНКЕТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

**I. Мои профессиональные планы**

1. Я хочу быть (запишите или выберите профессию из списка)
2. Какое образование вы считаете необходимым и достаточным для получения этой профессии?
  - обучение на рабочем месте
  - краткосрочные курсы
  - среднее профессиональное образование (колледж, лицей)
  - высшее профессиональное образование (институт, университет)
3. Что повлияло на ваш выбор (не более 2-х вариантов):
  - высокая зарплата
  - престиж профессии
  - будет легко найти работу
  - посоветовали родители и друзья
  - мне это интересно
4. Что вы знаете о своей будущей профессии?
  - предмет, содержание, условия труда
  - профессионально важные качества
  - где можно получить эту профессию
  - спрос на профессию на рынке труда
  - все перечисленное
  - ничего из перечисленного

**II. Содержание будущей профессии**

5. Выберите самые привлекательные для вас объекты труда (1-3):
  - Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники)
  - Информация (тексты, формулы, схемы, иностранные языки, языки программирования)
  - Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
  - Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
  - Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
  - Животные и растения (дикие, домашние, декоративные и т.д.)
  - Изделия и продукты (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства, хлеб, мясомолочные продукты, овощи, фрукты и т.д.)
  - Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения угля, нефти, газа, полезных ископаемых и т.д.)
6. Выберите самые привлекательные для вас виды труда (1-2):
  - Управление (руководство чьей-то деятельностью)
  - Обслуживание (оказание различных услуг)
  - Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
  - Производство (изготовление продукции)
  - Конструирование (проектирование деталей и объектов)
  - Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
  - Защита (охрана от болезней и враждебных действий)
  - Контроль (проверка и наблюдение)
7. Выберите самые привлекательные для вас средства труда (1-4):
  - Ручные
  - Механические
  - Автоматические
  - Компьютерные
  - Мышление
  - Голос, мимика, жесты
  - Физические возможности организма (сила, выносливость, координация).

- Органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).
8. Выберите самые привлекательные для вас условия труда (1-4):
- Бытовой микроклимат (кабинет, класс, аудитория).
  - Помещения с большим числом людей (залы, спортивные сооружения, музеи, вокзалы, аэропорт и т.д.)
  - Разъезды и командировки
  - Открытый воздух
  - Экстремальные условия (работа с риском для здоровья и жизни)
  - Работа на дому
  - Специально оборудованное помещение (мастерская, лаборатория, операционная)
  - Повышенная ответственность (жизнь и здоровье людей)

### **III. Профиль обучения и отрасли экономики**

9. Отметьте три самых любимых учебных предмета.

10. Отметьте наиболее привлекательный для вас профиль обучения

- Физико-математический профиль
- Естественнонаучный профиль (физика-химия, биология-география)
- Социально-экономический профиль
- Гуманитарный профиль
- Филологический профиль
- Информационно-технологический профиль
- Агро-технологический профиль
- Индустриально-технологический профиль
- Художественно-эстетический профиль
- Оборонно-спортивный профиль

11. Отметьте 2-3 отрасли экономики, которые считаете наиболее важными для вашего региона:

- Сельское, лесное и рыбное хозяйство
- Добыча полезных ископаемых
- Тяжелая промышленность
- Легкая промышленность
- Обрабатывающие производства
- Производство и распределение электроэнергии, газа и воды
- Разведка недр, геодезическая и гидрометеорологическая службы
- Строительство
- Торговля и общественное питание
- Ремонт транспорта и бытовых изделий
- Транспорт и связь
- Финансовая деятельность
- Операции с недвижимым имуществом, аренда
- Государственное управление
- Обеспечение правопорядка и военной безопасности
- Социальное обеспечение и здравоохранение
- Образование и наука
- IT-технологии, связь и телекоммуникации
- Жилищно-коммунальное хозяйство
- Средства массовой информации
- Культура и искусство
- Физическая культура, спорт и туризм

12. Отметьте 2-3 отрасли экономики, в которых хотели бы работать после получения профессии